

Kvalitetssystem - Esbjerg Gymnasium

Introduktion

På Esbjerg Gymnasium arbejder vi løbende på at forbedre kvaliteten af vores tre uddannelser. Det sker igennem en fast procedure i en samlet systematik. Som et led i udviklingen af kvaliteten opsættes der årlige indsatsområder og mål der afspejler skolens strategi.

Kvalitetssystemet tilrettelægges ud fra de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

Esbjerg Gymnasiums indsatsområder og mål tager altså udgangspunkt i de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser, men tilpasses gymnasiets egne værdier og kultur italesat som skolens strategi.

Esbjerg Gymnasiums kvalitetssystem - selvevaluering

Selvevaluering, opfølgingsplan og udpegning af indsatsområder og mål er hovedpunkter i kvalitetssystemet.

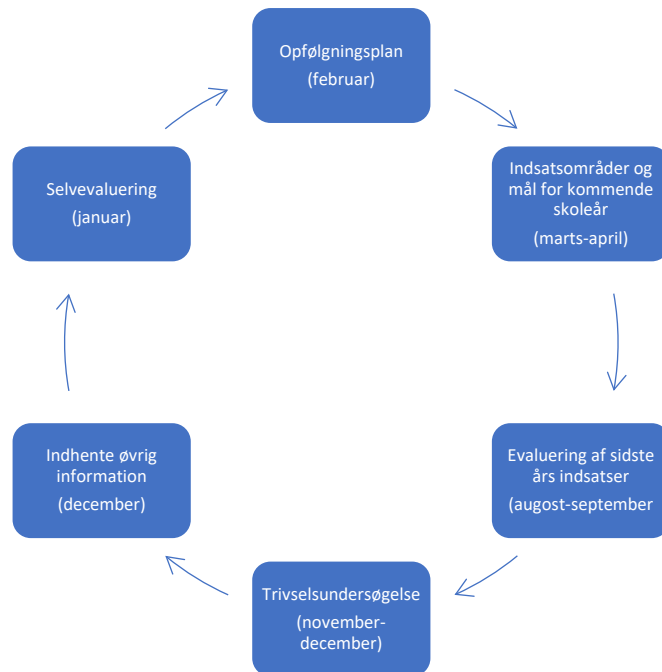
Arbejdet med indsatsområder og mål starter i det foregående skoleår og baseres på sidste skoleårs opfølgingsplan. I marts måned udpeger Kvalitetssikringsudvalget (KSU) mulige indsatsområder for det kommende skoleår. Indsatsområderne præsenteres i PR og for bestyrelsen. Indsatsområderne og tilhørende mål besluttet på sidste møde i KSU inden skoleårets afslutning.

På første møde i KSU i det nye skoleår evalueres sidste skoleårs indsatsområder og mål.

Kvalitetssikringsudvalget står for den årlige trivselsundersøgelse i efteråret og hvert tredje år for undervisningsmiljøundersøgelsen. Resultaterne fra undersøgelsen indgår sammen med evalueringen af det forgangne års indsatsområder og mål og øvrig indhentet information (karakterer, socioøkonomiske data, overgang til videregående uddannelser m.m.) i skolens selvevaluering. Selvevalueringen foretages i KSU omkring januar måned.

Selvevalueringen omsættes til en opfølgingsplan, hvor ændringsbehov præciseres. Opfølgingsplanen er det første arbejde med det kommende skoleårs indsatsområder og mål. Opfølgingsplanen skal således angive behov for dels fortsatte indsatsområder og nye indsatsområder.

Opfølgingsplanen skal ud over indsatsområderne også indeholde en plan for hvordan indsatsområderne skal evalueres.



Figur 1: Skematisk oversigt over årets gang i Esbjerg Gymnasiums selvevaluering.

I arbejdet med det kommende skoleårs indsatsområder inddrages koordinator for STX-Udvalget, HF-Udvalget og SKU inden fastsættelsen af indsatsområderne. Derefter præsenteres indsatsområderne for PR. Endeligt godkendes indsatsområderne sammen med opfølgingsplanen i bestyrelsen.

Procedure for den lovpligtige evaluering af undervisningen og samarbejdet mellem lærer og elever i klassen

Ud over det systematiske arbejde i KSU foretages der også løbende evaluering af undervisningen. Den løbende evaluering af undervisningen består af underviserens evaluering af elevernes faglige udbytte af undervisningen og af elevernes evaluering af undervisningen.

Mindst én gang i semestret evaluerer læreren undervisningen med sine elever (klasser og hold). Evalueringen skal i efteråret ske senest i oktober og i foråret senest i anden halvdel af marts.

Fremgangsmåde (A – C)

A) Evalueringen tager udgangspunkt i følgende 3 spørgsmål:

1. Hvad fungerer godt i undervisningen og i samarbejdet?
2. Hvad fungerer mindre godt?

3. Hvad skal der ske af konkrete ændringer fremadrettet?

Der kan være flere måder at håndtere evalueringen på.

Her 2 eksempler:

Spørgsmålene kan udleveres til eleverne, som besvarer dem skriftligt til læreren.

Spørgsmålene kan tages op mundtligt i klassen.

B) Efterbehandling ved samtale (uanset fremgangsmåden i A)

Elevernes svar samles op ved en samtale mellem læreren og eleverne på klassen, hvor elevernes svar/input skrives op på tavlen, og hvor der konkluderes/aftales, hvad der skal ske af konkrete ændringer i undervisningen og samarbejdet.

C) Dokumentation for evalueringen:

Læreren lægger konklusionerne af ovenstående samtale med eleverne i holdets mappe på lectio.

Lectio dokumenterne indgår i lærer- og ledelsessamtalerne.