

Selvevalueringsrapport Esbjerg Gymnasium 2025-2026

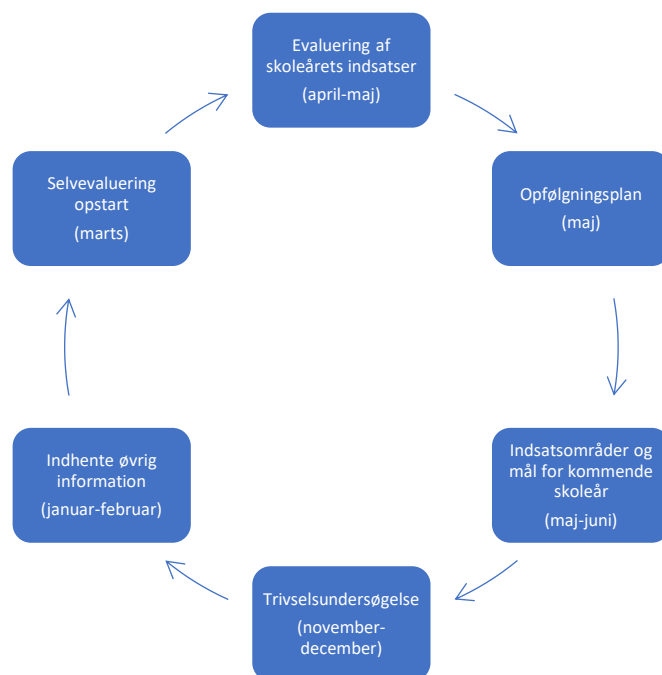
Fra Esbjerg Gymnasiums kvalitetssystem:

På Esbjerg Gymnasium arbejder vi løbende på at forbedre kvaliteten af vores tre uddannelser. Det sker igennem en fast procedure i en samlet systematik. Som et led i udviklingen af kvaliteten opsættes der årlige indsatsområder og mål der afspejler skolens strategi.

Kvalitetssystemet tilrettelægges ud fra de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser:

- *Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan*
- *En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse*
- *Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.*

Esbjerg Gymnasiums indsatsområder og mål tager altså udgangspunkt i de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser, men tilpasses gymnasiets egne værdier og kultur italesat som skolens strategi.



Figur 1: Skematisk oversigt over årets gang i Esbjerg Gymnasiums selvevaluering.

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING	3
NØGLETAL FOR ESBJERG GYMNASIUM 2025	3
NATIONAL ELEVTRIVSELSUNDERSØGELSE	3
UNDERVISNINGSMILJØVURDERING	6
EKSAMENSRESULTAT	14
FRAFALD	15
OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE	16
SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER FRA SKOLEÅRET 2025-2026	17
OPFØLGNINGSPLAN	21
OPFØLGNINGSPLAN ELEVTRIVSEL	21
OPFØLGNINGSPLAN UNDERVISNINGSMILJØVURDERING	21
OPFØLGNINGSPLAN EKSAMENSRESULTAT	21
OPFØLGNINGSPLAN FRAFALD	22
OPFØLGNINGSPLAN OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE	22
OPFØLGNINGSPLAN – SÆRLIGE INDSATSER	23
OPFØLGNINGSPLAN – OPSAMLING	23

Indledning

Den årlige selvevaluering tager udgangspunkt i følgende områder:

- Den nationale elevtrivselsundersøgelse
- Eksamensresultater i form af karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference
- Frafald på det første år af uddannelsen
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
- Særlige indsatsområder udpeget af skolens kvalitetsudvalg (KSU)
- Undervisningsmiljøvurderingen mindst hvert tredje år

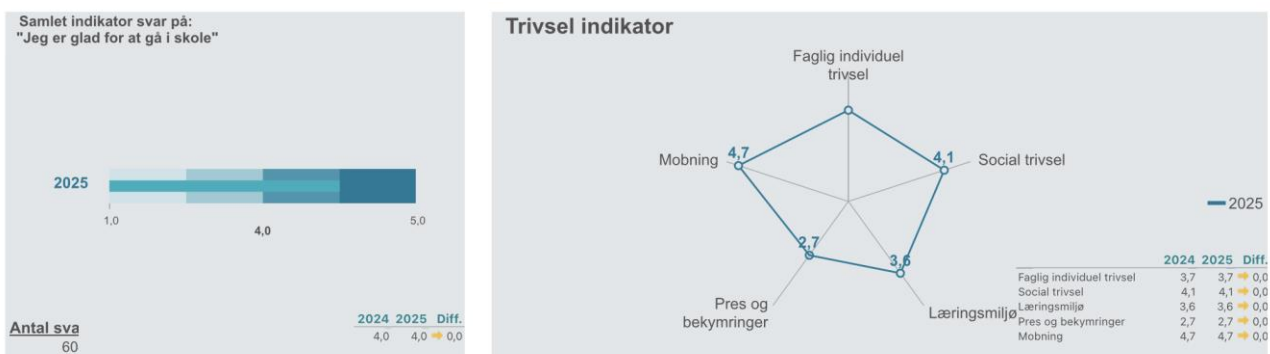
Selvevalueringen foretages af KSU og præsenteres for PR og skolens udvalg inden den endelige selvevaluering forelægges for bestyrelsen på skoleårets sidste bestyrelsesmøde.

Nøgletal for Esbjerg Gymnasium 2025

National elevtrivselsundersøgelse

Den nationale elevtrivselsundersøgelse er obligatorisk og er en del af selvevalueringen på Esbjerg Gymnasium. Elevtrivselsundersøgelsen afvikles i december måned for alle STX- og HF-elever samt elever i pre-IB. Elever på det to-årige IB er ikke en del af elevtrivselsundersøgelsen. KSU forestår selve arbejdet med undersøgelsen og klassernes kontaktlærere sikrer, at alle elever svarer på undersøgelsens spørgsmål i forbindelse med undervisningen. KSU indsamler data fra undersøgelsen og sender relevant data videre til de enkelte kontaktlærere i klasserne. Ifølge skolens kvalitetssystem er der en forpligtigelse til at indkalde klassens netværk til en gennemgang af undersøgelsens resultater. Derefter drøftes undersøgelsens resultater med klassens elever og evt. problemstillinger behandles på klasseniveau. Forud for dette udsender KSU et sæt værktøjer, der kan bruges i gennemgangen af trivselsundersøgelsens resultater på klasseniveau. I skolens selvevaluering ses på undersøgelsens resultater på et mere overordnet uddannelsesniveau. Den samlede svarprocent i 2025 er 90%.

National elevtrivselsundersøgelse – EG samlet



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2025)



3,7

Social trivsel
(2025)



4,1

Læringsmiljø
(2025)



3,6

Pres og bekymringer
(2025)



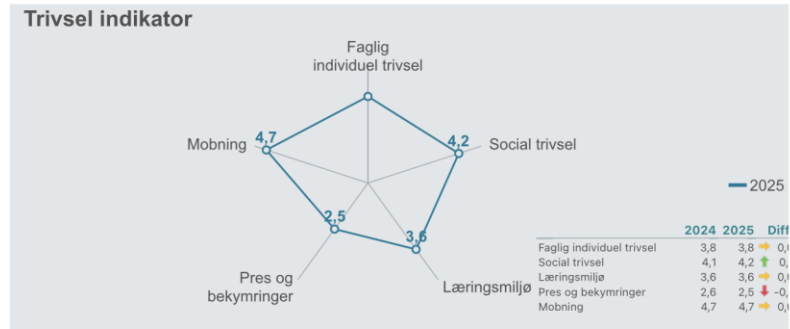
2,7

Mobning
(2025)



4,7

National elevtrivselsundersøgelse – STX



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2025)



3,8

Social trivsel
(2025)



4,2

Læringsmiljø
(2025)



3,6

Pres og bekymringer
(2025)



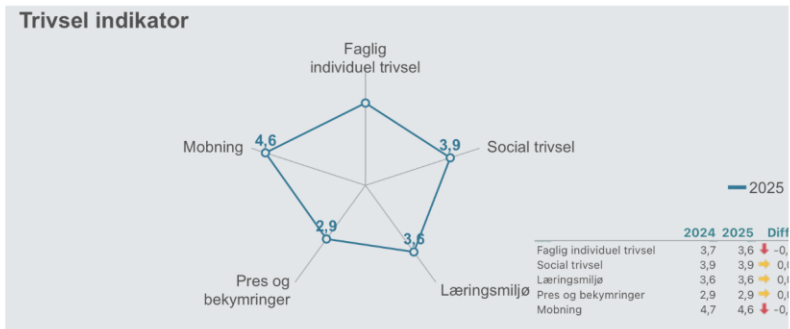
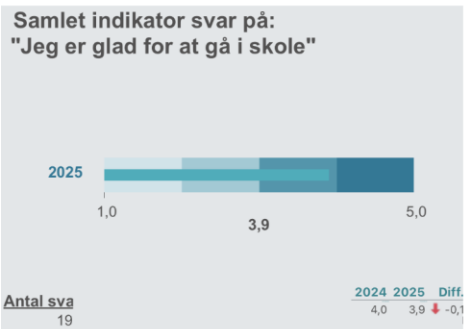
2,5

Mobning
(2025)



4,7

National elevtrivselsundersøgelse – HF



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2025)



3,6

Social trivsel
(2025)



3,9

Læringsmiljø
(2025)



3,6

Pres og bekymringer
(2025)



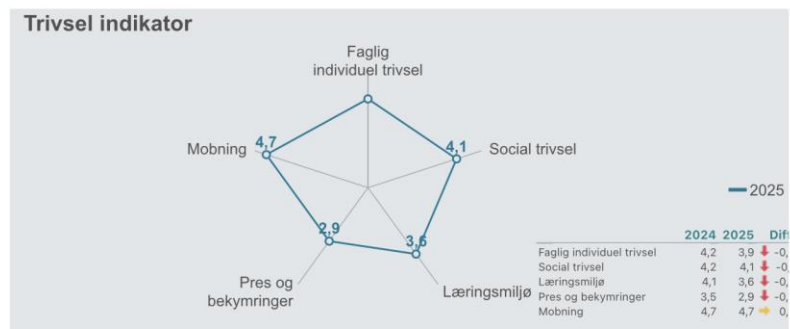
2,9

Mobning
(2025)



4,6

National elevtrivselsundersøgelse – pre-IB



Nedenfor angives indikatorsvare på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst mulige trivsel. Klik på en indikator, for at se de tilhørende svarfordelinger for en valgt afdeling.

Faglig individuel trivsel
(2025)



3,9

Social trivsel
(2025)



4,1

Læringsmiljø
(2025)



3,6

Pres og bekymringer
(2025)



2,9

Mobning
(2025)



4,7



Overblik elevtrivsel – STX og HF sammenlignet med landsgennemsnit

Jeg er glad for at gå i skole	2025	2024	2023	2022	2021
Landsplan samlet	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Landsplan stx	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1
Landsplan hf	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
EG samlet	4,0	4,0	-	-	4,1
EG stx	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1
EG hf	3,9	4,0	3,7	3,8	3,9
Faglig individuel trivsel	2025	2024	2023	2022	2021
Landsplan samlet	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Landsplan stx	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Landsplan hf	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7
EG samlet	3,7	3,7	-	-	3,8
EG stx	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9
EG hf	3,6	3,7	3,6	3,7	3,7
Social trivsel	2025	2024	2023	2022	2021
Landsplan samlet	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2
Landsplan stx	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Landsplan hf	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9
EG samlet	4,1	4,1	-	-	4,1
EG stx	4,2	4,1	4,1	4,2	4,2
EG hf	3,9	3,9	3,7	3,9	3,9
Læringsmiljø	2025	2024	2023	2022	2021
Landsplan samlet	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Landsplan stx	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6
Landsplan hf	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6
EG samlet	3,6	3,6	-	-	3,7
EG stx	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7
EG hf	3,6	3,6	3,6	3,8	3,7



Pres og bekymringer	2025	2024	2023	2022	2021
Landsplan samlet	2,7	2,7	2,6	2,5	2,5
Landsplan stx	2,7	2,7	2,5	2,5	2,5
Landsplan hf	2,9	2,9	2,7	2,7	2,7
EG samlet	2,7	2,7	-	-	2,5
EG stx	2,5	2,6	2,4	2,3	2,4
EG hf	2,9	2,9	2,7	2,8	2,7
Mobning	2025	2024	2023	2022	2021
Landsplan samlet	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7
Landsplan stx	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Landsplan hf	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7
EG samlet	4,7	4,7	-	-	4,7
EG stx	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
EG hf	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7

Konklusioner på den nationale elevtrivselsundersøgelse

På samtlige indikatorer i 2025 ligger Esbjerg Gymnasium enten på niveau med eller ikke mere end 0,1 bedre eller dårligere end i 2024. Det gælder både på STX og HF. I pre-IB ligger resultaterne markant dårligere sammenlignet med 2024. Især på indikatoren "Læringsmiljø" er resultatet faldet fra 4,1 i 2024 til 3,6 i 2025. Det skal dog sammenholdes med, at resultaterne i pre-IB var meget flotte i 2024 sammenlignet med tidligere år, og at resultaterne i 2025 ikke ligger dårligere end på STX. Elevtallet i pre-IB er ret lavt, og udsving vil vise sig mere markant.

Samme billede gør sig gældende sammenlignet med landsplan. Her ligger Esbjerg Gymnasium enten på niveau med eller +/- 0,1 fra landsgennemsnittet. Eneste undtagelse er på indikatoren "Pres og bekymringer", hvor Esbjerg Gymnasium ligger 0,2 under landsgennemsnittet på STX.








Undervisningsmiljøvurdering

Undervisningsmiljøvurderingen er lovpligtig og skal gennemføres mindst hvert tredje år.








Undervisningsmiljøvurderingen udgøres af skolens fysiske og æstetiske undervisningsmiljø sammen med trivslen på gymnasiet. På Esbjerg Gymnasium er undervisningsmiljøvurderingen derfor et tillæg til den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, hvor eleverne spørges til skolens fysiske og æstetiske miljø. Undervisningsmiljøet blev sidst undersøgt i 2022. Det er samme spørgeramme i 2025 som i 2022, og resultaterne sammenlignes med 2022 i de tilfælde, hvor det giver mening. Spørgerammen er taget fra det tidligere DCUM og selve undersøgelsen er gennemført som en spørgeskemaundersøgelse på Lectio. Alle svar er anonyme.

Svarprocenten er 62,5%.








Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan lave gruppearbejde

Helt enig		142	32,3%
Delvist enig		227	51,6%
Hverken enig eller uenig		40	9,1%
Delvist uenig		23	5,2%
Helt uenig		6	1,4%
Ved ikke		1	0,2%
Ubesvaret		1	0,2%








Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan arbejde individuelt

Helt enig		107	24,3%
Delvist enig		141	32,0%
Hverken enig eller uenig		107	24,3%
Delvist uenig		47	10,7%
Helt uenig		19	4,3%
Ved ikke		17	3,9%
Ubesvaret		2	0,5%








Jeg er tilfreds med borde og stole i undervisningslokalerne

Helt enig		145	33,0%
Delvist enig		193	43,9%
Hverken enig eller uenig		57	13,0%
Delvist uenig		34	7,7%
Helt uenig		7	1,6%
Ved ikke		2	0,5%
Ubesvaret		2	0,5%

Jeg har mulighed for at variere min arbejdsstilling i undervisningen (f.eks. stå op eller indstille arbejdsbord og stol)








Helt enig		34	7,7%
Delvist enig		87	19,8%
Hverken enig eller uenig		108	24,5%
Delvist uenig		95	21,6%
Helt uenig		84	19,1%
Ved ikke		30	6,8%
Ubesvaret		2	0,5%

Jeg synes, at lyset i undervisningslokalerne er passende (f.eks. til at kunne se, hvad der står på tavlen)

Helt enig		170	38,6%
Delvist enig		169	38,4%
Hverken enig eller uenig		51	11,6%
Delvist uenig		35	8,0%
Helt uenig		9	2,0%
Ved ikke		3	0,7%
Ubesvaret		3	0,7%








Der er generel tilfredshed med områder på skolen til både gruppearbejde og individuelt arbejde. Således er 83,9% (83,3% i 2022) af respondenterne helt enige eller delvist enige i udsagnet: "jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan lave gruppearbejde". I udsagnet: "Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan arbejde individuelt" er 56,3% (59,3% i 2022) enten helt enige eller delvist enige, mens 24,3% (23,5% i 2022) er hverken enig eller uenig. I forhold til borde og stole i lokalene, så er 76,9% (78,7% i 2022) af respondenterne helt enige eller delvist enige i udsagnet: "Jeg er tilfreds med borde og stole i undervisningslokalerne". Dog forholder det sig anderledes ved udsagnet: "Jeg har mulighed for at variere min arbejdsstilling i undervisningen", hvor svarene fordeler sig på samtlige svarkategorier, dog med flest svar i "Hverken enig eller uenig". Der er generel tilfredshed med belysningen i undervisningslokalerne og 77,0% (80,9% i 2022) af respondenterne er enten helt enige eller delvist enige i, at lyset i undervisningslokalerne er passende.

Jeg bliver ofte generet af støj i undervisningen








Helt enig		45	10,2%
Delvist enig		107	24,3%
Hverken enig eller uenig		125	28,4%
Delvist uenig		95	21,6%
Helt uenig		55	12,5%
Ved ikke		11	2,5%
Ubesvaret		2	0,5%

I forhold til støj i lokalerne, så fordeler svarene sig på alle svarkategorier. Således er 34,5% (36,3% i 2022) af respondenterne enten helt enige eller delvis enige i udsagnet: ”Jeg bliver ofte generet af støj i undervisningen”, hvor 32,1% (36,5% i 2022) af respondenterne er enten delvist uenig eller helt uenige.







Jeg er tilfreds med luftkvaliteten i undervisningslokalerne (luften kan f.eks. være god eller dårlig, tung eller frisk)

Helt enig		40	9,1%
Delvist enig		104	23,6%
Hverken enig eller uenig		112	25,5%
Delvist uenig		117	26,6%
Helt uenig		52	11,8%
Ved ikke		13	3,0%
Ubesvaret		2	0,5%

Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne når det er koldt udenfor








Helt enig		34	7,7%
Delvist enig		90	20,5%
Hverken enig eller uenig		76	17,3%
Delvist uenig		104	23,6%
Helt uenig		129	29,3%
Ved ikke		3	0,7%
Ubesvaret		4	0,9%

Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne når det er varmt udenfor

Helt enig		23	5,2%
Delvist enig		115	26,1%
Hverken enig eller uenig		91	20,7%
Delvist uenig		102	23,2%
Helt uenig		87	19,8%
Ved ikke		20	4,5%
Ubesvaret		2	0,5%








På spørgsmålet om luftkvaliteten er en lille overvægt generelt utilfredse med 38,4% (32,2% i 2022) af respondenterne, der er enten delvist uenig eller helt uenig i udsagnet ” Jeg er tilfreds med luftkvaliteten i undervisningslokalerne” I samme udsagn er 32,7% (41,5% i 2022) af respondenterne helt enig eller delvist enig. På spørgsmålet om temperatur i lokalerne er 42,9% (74,9% i 2022) af respondenterne delvist uenig eller helt uenig i udsagnet: ” Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne når det er koldt udenfor”. Tilsvarende er 43,0% (53,0% i 2022) af respondenterne delvist uenig eller helt uenig i udsagnet: ”Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne når det er varmt udenfor”.

Jeg får sikkerhedsinstruktion når jeg skal bruge nye værktøjer, maskiner og kemikalier








Helt enig		160	36,4%
Delvist enig		112	25,5%
Hverken enig eller uenig		75	17,0%
Delvist uenig		13	3,0%
Helt uenig		8	1,8%
Ved ikke		67	15,2%
Ubesvaret		5	1,1%

I udsagnet: ”Jeg får sikkerhedsinstruktion når jeg skal bruge nye værktøjer, maskiner og kemikalier” er 61,9% (64,7% i 2022) af respondenterne helt enige eller delvist enige og 4,8% (4,7% i 2022) af respondenterne er delvist enige eller helt uenige i samme udsagn.








Jeg kan lide indretningen og udsmykningen i lokalerne

Helt enig		49	11,1%
Delvist enig		126	28,6%
Hverken enig eller uenig		162	36,8%
Delvist uenig		49	11,1%
Helt uenig		26	5,9%
Ved ikke		24	5,5%
Ubesvaret		4	0,9%








Jeg kan lide indretningen og udsmykningen på skolens fællesarealer

Helt enig		87	19,8%
Delvist enig		171	38,9%
Hverken enig eller uenig		123	28,0%
Delvist uenig		27	6,1%
Helt uenig		17	3,9%
Ved ikke		11	2,5%
Ubesvaret		4	0,9%

Jeg kan godt lide skolens udearealer








Helt enig		62	14,1%
Delvist enig		125	28,4%
Hverken enig eller uenig		162	36,8%
Delvist uenig		52	11,8%
Helt uenig		15	3,4%
Ved ikke		20	4,5%
Ubesvaret		4	0,9%

Jeg kan godt lide fællesarealerne indenfor på skolen

Helt enig		105	23,9%
Delvist enig		184	41,8%
Hverken enig eller uenig		98	22,3%
Delvist uenig		32	7,3%
Helt uenig		5	1,1%
Ved ikke		12	2,7%
Ubesvaret		4	0,9%








I forhold til indretningen på skolen, så svarer 39,7% (47,9% i 2022) af respondenterne, at de er generelt tilfredse (helt enig eller delvist enig) i forhold til udsagnet: "Jeg kan lide indretningen og udsmykningen i lokalerne" og 36,8% (37,6% i 2022) er hverken enig eller uenig i samme udsagn. Tilsvarende er 58,7% (61,8% i 2022) af respondenterne enten helt enige eller delvist enige i udsagnet: "Jeg kan lide indretningen og udsmykningen på skolens fællesarealer" og 28,0% (30,4% i 2022) er hverken enige eller uenige i samme udsagn. I udsagnet: "Jeg kan godt lide skolens udearealer" er 42,5% (48,7%) af respondenterne enten helt enige eller delvist enige og 36,8% (31,8% i 2022) svarer hverken enig eller uenig i samme udsagn. I udsagnet: "Jeg kan godt lide fællesarealerne indenfor på skolen" er 65,7% (65,2% i 2022) af respondenterne enten helt enige eller delvist enige og 22,3% (24,6% i 2022) af respondenterne svarer hverken enig eller uenig i samme udsagn.

Jeg er tilfreds med skolens toiletter

Helt enig		115	26,1%
Delvist enig		175	39,8%
Hverken enig eller uenig		76	17,3%
Delvist uenig		40	9,1%
Helt uenig		27	6,1%
Ved ikke		5	1,1%
Ubesvaret		2	0,5%

I forhold til toiletterne på skolen, så er 69,9% (69,4% i 2022) af respondenterne enten helt enige eller delvist enige i udsagnet: "Jeg er tilfreds med skolens toiletter" og 17,3% (19,1% i 2022) svarer hverken enig eller uenig på i samme udsagn.

Jeg synes generelt, at der er rent på skolen

Helt enig		121	27,5%
Delvist enig		211	48,0%
Hverken enig eller uenig		71	16,1%
Delvist uenig		24	5,5%
Helt uenig		8	1,8%
Ved ikke		3	0,7%
Ubesvaret		2	0,5%

I forhold til rengøringen, så er 75,5% (83,0% i 2022) af respondenterne enten helt enig eller delvist enig i udsagnet: ”Jeg synes, at der er rent på skolen”, og 17,3% (13,8% i 2022) svarer hverken enig eller uenig i samme udsagn.

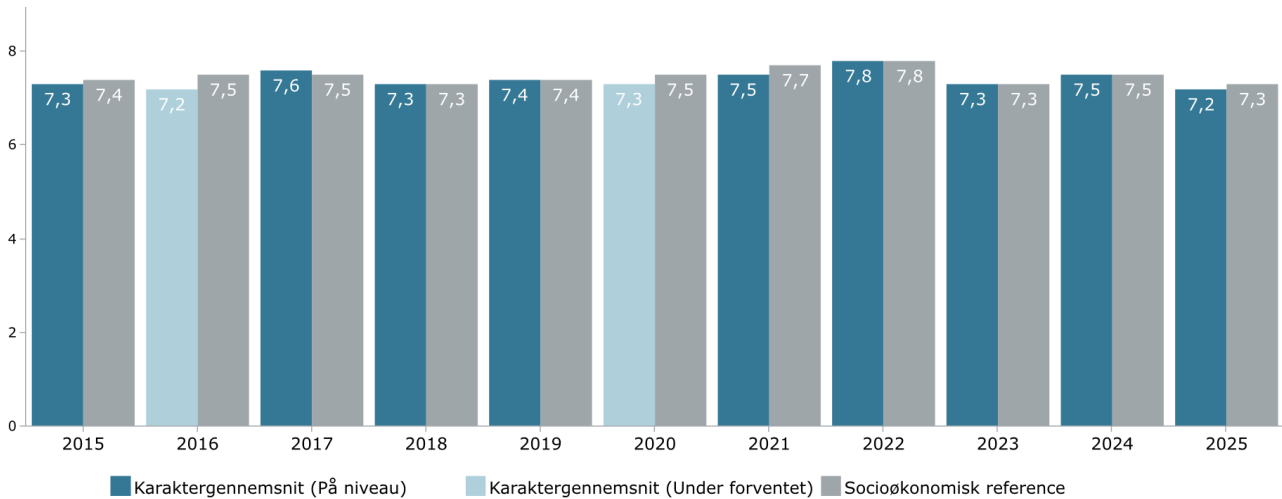
Sammen med spørgeskemaet har respondenter haft mulighed for at afgive åbne svar. Samtlige åbne svar er ikke taget med i denne rapport, men hovedpointerne er oplyst herunder.

- Sofamiljø:
 - Der er mange beskidte sofaer
 - Der er ønske om flere områder med sofaer
- Toiletter:
 - Toiletter er ikke hyggelige
 - Toiletterne skal være lukket af helt til gulv og loft
 - Der skal være toiletlæg på toiletterne
 - Rengøring og lugt på toiletter kan forbedres
 - Eksempler på brug af vape på toiletter
 - Der ønskes nogle knager til jakker på toiletter
 - Toiletter bruges som opholdsrum og dermed svært at komme til
- Gruppearbejde:
 - Der ønskes flere områder til gruppearbejde – især lukkede områder så der er ro
- Stikkontakter:
 - Der ønskes flere stikkontakter i klasselokaler (til opladning af pc)
- Temperatur:
 - Der er for varmt om sommeren og for koldt om vinteren
- Støj:
 - Der er for meget uro i klasserne
- Rengøring:
 - Rengøringen gør det godt, men der er problemer med elever, der ikke rydder op efter sig og efterlader affald i fællesområderne

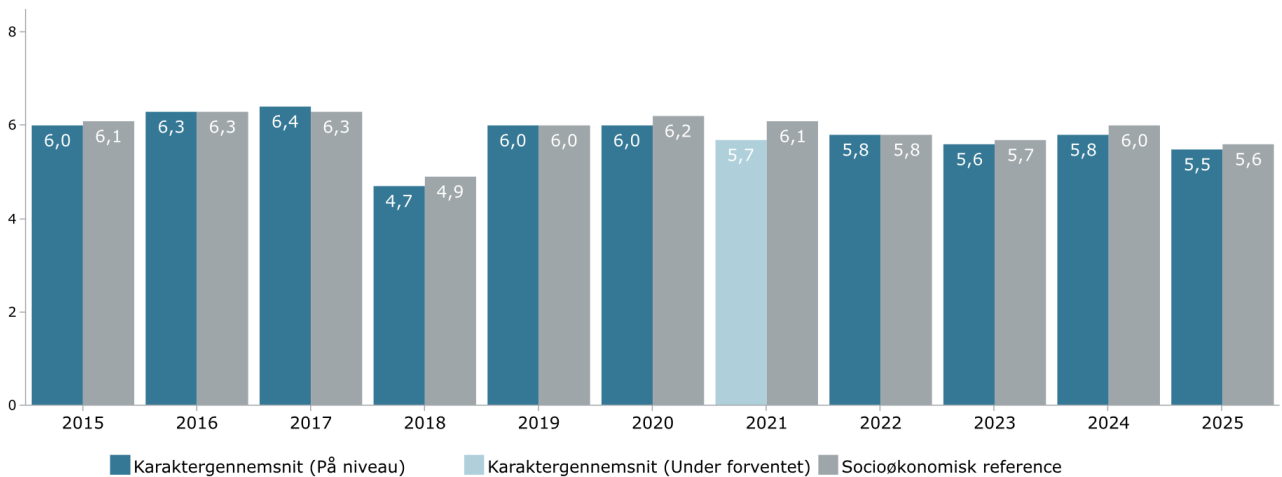
Eksamensresultat

Som et led i selvevalueringen sammenlignes Esbjerg Gymnasiums eksamensresultat på de enkelte uddannelser med landsgennemsnittet. Ud over selve eksamensresultatet holdt op mod landsgennemsnittet, så sammenlignes også med socioøkonomisk reference.

Eksamensresultat og socioøkonomisk reference Esbjerg Gymnasium - STX



Eksamensresultat og socioøkonomisk reference Esbjerg Gymnasium – HF



Konklusioner på karaktergennemsnit

På STX ligger eksamensresultatet på 7,2. Det ligger under niveau i forhold til landsgennemsnittet på STX (7,5) og 0,1 under niveau i forhold til den socioøkonomiske reference på 7,3, dog stadigvæk kategoriseret som værende på niveau. Sammenlignet med områdets øvrige udbydere af STX, ligger Esbjerg Gymnasium højere end Vejen Gymnasium (6,7), Rybners Gymnasium (7,0) og Varde Gymnasium (7,1) men under Ribe Katedralskole (7,6).

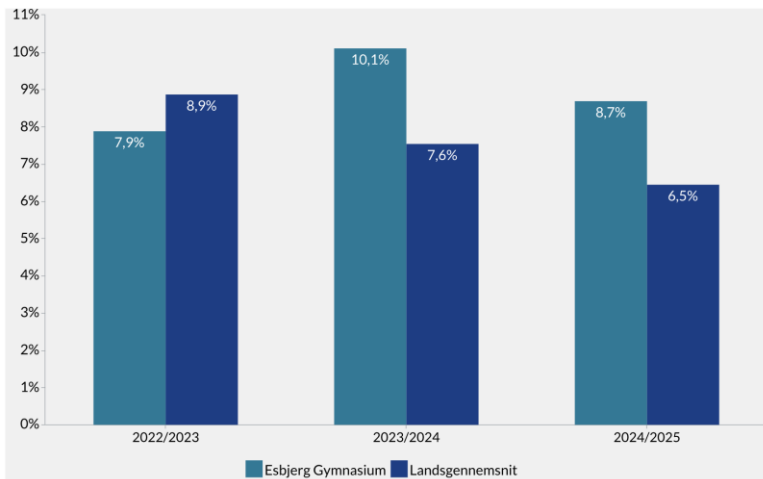
På HF ligger eksamensresultatet på 5,5 mod en socioøkonomisk reference på 5,6.

Eksamensresultatet på HF på landsplan ligger på 6,0. På HF ligger Esbjerg Gymnasium dermed

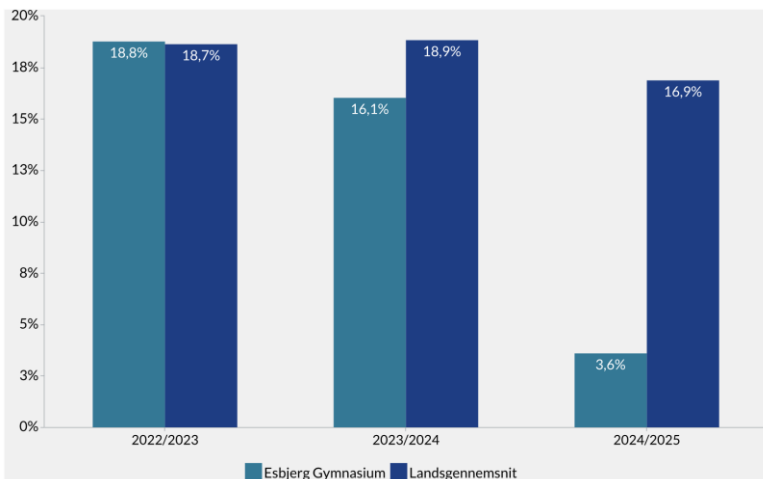
under både landsgennemsnittet og den socioøkonomiske reference, dog stadigvæk kategoriseret som værende på niveau. I forhold til områdets øvrige udbydere af HF ligger eksamensresultatet over Varde Gymnasium (5,4), og under Vejen Gymnasium (5,7) og Ribe Katedralskole (5,9).

Frafald

Frafald på første år af uddannelsen – STX



Frafald på første år af uddannelsen – HF



Frafald på første år af uddannelsen – pre-IB

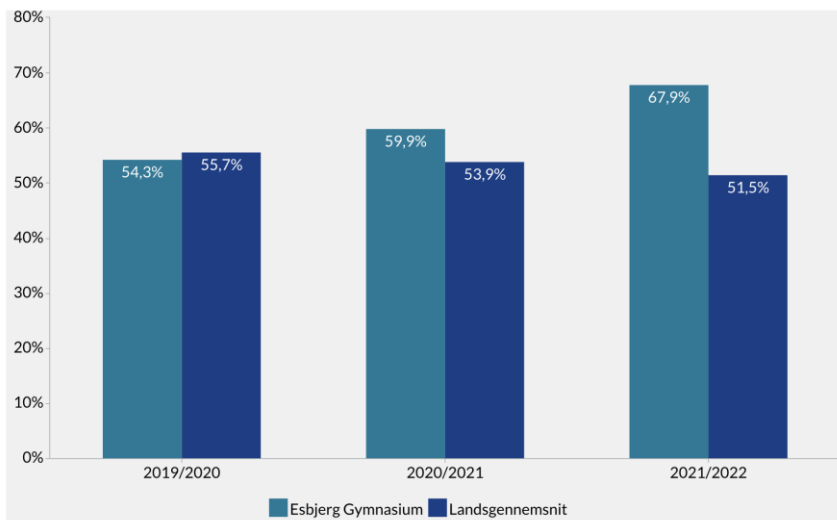
Der kan ikke hentes data på pre-IB fra uddannelsesstatistik, men af egne data fremgår det, at der ved skoleårets start var 20 elever i pre-IB og ved skoleårets afslutning var der 22 elever. Der har dermed været en tilgang på 2 elever.

Konklusioner på frafald på første år af uddannelsen

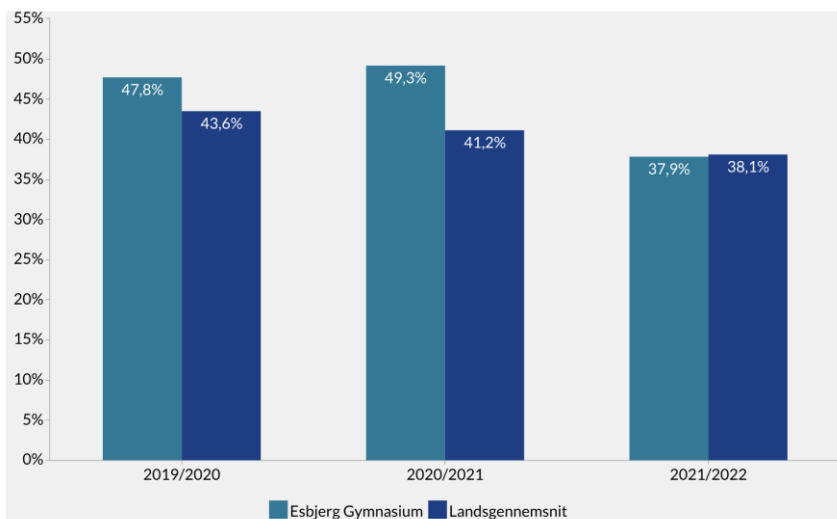
Frafaldet på STX ligger på 8,7% i skoleåret 2024-2025. Det er lavere end sidste år, men stadigvæk højere end landsgennemsnittet på 6,5%. På HF er frafaldet 3,6%, hvilket er meget lavere end både frafaldet sidste år og frafaldet på landsplan (16,9%). På pre-IB har der som nævnt været en tilgang på 2 elever.

Overgang til videregående uddannelse

Overgang til videregående uddannelse – STX



Overgang til videregående uddannelse – HF



Konklusioner på overgang til videregående uddannelse

Overgangen til videregående uddannelse er markant højere på STX Esbjerg Gymnasium sammenlignet med landsgennemsnittet og lidt lavere HF sammenlignet med landsgennemsnittet.

Særlige indsatsområder fra skoleåret 2025-2026

1. AI i undervisningen

Der er udarbejdet en politik for brugen af AI, og nu skal der så sættes fokus på implementering af AI som et værktøj i undervisningen. En projektgruppe nedsættes og gruppen deltager i et online kursusforløb omkring AI på Aalborg Universitet. Projektgruppen arrangerer en workshop for skolens øvrige undervisere i foråret 2026.

Evaluering af indsatsområde 1:

Der har deltaget i alt 9 personer (7 undervisere og 2 ledelsesrepræsentanter) i projektgruppen og alle har gennemgået et online kursusforløb på 6 moduler ved Aalborg Universitet. Projektgruppen har afholdt løbende møder og diskuteret indholdet af kursusforløbet samt hvordan AI kan og i hvor høj grad AI skal implementeres i undervisningen. Gruppen har dels haft et fokus på elevernes brug af AI og dels et fokus på lærernes brug af AI i forberedelse og afvikling af undervisning. Der er endnu ikke afviklet en workshop, men denne er planlagt til afvikling ved skolestart august 2026.

2. Skriftlighed

Som en konsekvens af udbredt brug af AI i elevernes skriftlige afleveringer oplever undviserne, at det skriftlige hjemmearbejde og især karaktergivningen knyttet til det skriftlige hjemmearbejde mister sin betydning. Der skal derfor nedsættes en projektgruppe, der skal arbejde med, hvordan vi bedst muligt udnytter fordybelsestiden og forbedrer elevernes skriftlige kompetencer mest muligt. Det kan både være ved at udvikle idéer til anden type af hjemmearbejde og større grad af implementering af det skriftlige arbejde i undervisningen og en større grad af opdeling af "øverummet" og "vurderingsrummet".

Evaluering af indsatsområde 2:

Der er nedsat en projektgruppe bestående af 2 ledelsesrepræsentanter, de 2 forpersoner for skolens pædagogiske udvalg og 2 undervisere fra faggruppe med meget fordybelsestid (spansk og engelsk). Gruppen har indsamlet empiri blandt både elever og kolleger og har drøftet dette på jævnlige møder igennem skoleåret. Der er som resultat af dette udarbejdet et sæt retningslinjer for brug af AI i det skriftlige arbejde med tilhørende retningslinjer for karaktergivning. Retningslinjerne tager udgangspunkt i begreberne "øverum" og "bedømmelsesrum". Derudover er der taget initiativ til at indrette et prøvelokale med 30 enkelte borde til afvikling af prøver/test i undervisningen. Endeligt er der taget beslutning om at indføre flere prøvelignende aktiviteter i fag med skriftlige karakterer. Aktiviteterne afvikles i forbindelse med enten vintereksamenstermin, terminsprøver eller sommereksamenstermin.

Denne projektgruppe arbejder sammen med projektgruppen for AI i forhold til en workshop ved skolestart. Denne workshop skal indeholde et element, hvor faggruppe får startet op på udvikling af forskellige opgavetyper med ingen, delvis eller fuld brug af AI. Som optakt til dette er der ved PR-møder i foråret 2026 givet eksempler på opgavetyper med forskellig brug af AI.

3. HF-tilsyn og indsatser knyttet til kvalitetsløft på HF

Esbjerg Gymnasium er udtaget til tilsyn på HF på den socioøkonomiske reference på baggrund af resultater fra sommereksamen 2021. Det vil afspejle sig i indsatser knyttet til dette i årene frem mod 2026. Der er udpeget et antal indsatsområder i form af såvel langsigtede som kortsigtede mål.

Langsigtede mål:

Esbjerg Gymnasium vil i 2026 løfte elevernes socioøkonomiske resultat og flytte sig fra -0,4 i 2021 til 0,0 i 2026. Som et led i dette vil Esbjerg Gymnasium:

- 1) Senest i 2026 forbedre elevernes resultat for matematik C og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference.
- 2) Senest i 2026 forbedre elevernes resultat for SSO og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference.
- 3) Senest i 2026 forbedre elevernes resultat for Skriftlig dansk A og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference.

I årene 2024-2026 som minimum fastholde niveau for 2021 eller ligge på landsgennemsnittet i forhold til elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljø målt i forbindelse med den nationale elevtrivselsundersøgelse.

Kortsigtede mål:

Der skal udarbejdes en plan for klasserumsledelsen på HF. Målet skal være:

- 1) Eleverne oplever mere ro i klassen.
- 2) Elevernes forskellige motivationsorienteringer opleves tilgodeset.
- 3) Relation ml. underviser og elev styrkes.

Første udkast til en plan for klasserumsledelse skal være klar maj 2023 og løbende justeres frem til foråret 2024, hvor den endelige plan for klasserumsledelse skal implementeres. I planen skal indgå bl.a. beskrivelser af kvalitative evalueringer, elevinvolvering, form og opsamlingspunkter mellem de involverede undervisere samt metode. I skoleåret 2023-2024 arbejder mindst et klasseteam i 1.HF som projektgruppe med en plan for klasserumsledelse, hvorefter det udrulles til alle HF-klasser inden 2026.

Der skal laves en plan over indsatser rettet mod et fagligt løfte i skriftlig dansk A, matematik C og i den større skriftlige opgave. Målet skal være:

- 1) Eleverne oplever at få et større udbytte af det skriftlige arbejde på klassen i matematikundervisningen (ma C).

- 2) Elevernes læring løftes i skriftlig dansk A.
- 3) Elevernes læring løftes i SSO.

Der skal for hver af målene nævnt i punkt 1) og 2) nedsættes en projektgruppe, der maj måned 2023 har udarbejdet første udkast til handleplaner for det faglige løft inden for det enkelte mål. I forhold til indsatsen i punkt 3), så skal skolens HF-udvalg arbejde med en progressionsplan, der sikrer, at eleverne opnår de nævnte kompetencer knyttet til analysen i den større skriftlige opgave. Handleplanernes aktiviteter igangsættes, udrulles og justeres løbende med start efterår 2023. I planerne indgår bl.a. beskrivelser af kvalitative evalueringer, elevinvolvering, form og opsamlingspunkter for samarbejde mellem de involverede undervisere samt metode.

Som en indsats knyttet til fagligheden i dansk på HF iværksættes derudover en læseindsats under læsevejledningen. Læseindsatsen skal have til formål at gøre eleverne til bedre læsere samt øge deres ordforråd, hvilket også vil have virkning på både deres mulighed for at opleve succes i andre fag og klare sig bedre i skriftlig dansk. Samtlige indsatser evalueres løbende og indgår fremadrettet i skolens kvalitetsmål frem mod 2026, hvor tilsynets langsigtede mål skal være indfriet.

Evaluering af indsatsområde 3:

Indsatser fra årene før er fortsat eller justeret i de nye klasser. Nogle af underviserne går igen i de nye klasser, men det har også været nødvendigt at skifte nogle ud. I matematik er kun 1 underviser tilbage fra den oprindelige gruppe af undervisere. Ved skolestart er der afviklet møder med alle undervisere på HF, hvor erfaringer og resultater fra forskellige aktiviteter er fremlagt. Derudover har der igennem skoleåret været afviklet evalueringsmøder med samtlige grupper, hvor de har redegjort for, hvad de har arbejdet med og hvor langt de er kommet i processen. Møderne har været afholdt i november 2025 og marts 2026.

I forhold til klasseledelse på HF, så er denne indsats udvidet til at gælde hele skolen – se i øvrigt indsatsområde 4 fra skoleåret 2024-2025. Som resultat af skolens seneste APV er der i skoleåret 2025-2026 arbejdet med høje følelsesmæssige krav knyttet til klasseledelse og klasserumskultur. I skoleåret 2025-2026 har der været afviklet 2 halve pædagogiske dage med dette i fokus og arbejdsgrupper har imellem de 2 pædagogiske dage arbejdet med forskellige aktioner. På bagkant af de pædagogiske dage har der været drøftelser med TR og AMR, og ledelsen har formuleret en række opmærksomhedspunkter og krav, der skal have til formål, at alle ansatte støtter op om hinanden i klasseledelsen.

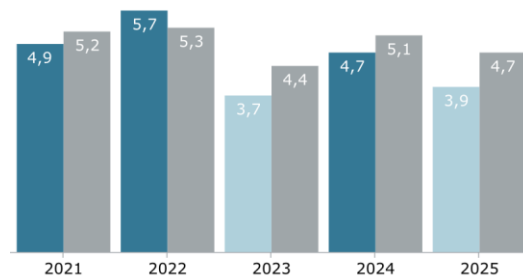
I forhold til indsats knyttet til skriftlig matematik, så har gruppen af undervisere udarbejdet et nyt kompendium bygget op omkring OneNote. Kompendiet har til formål at gøre matematikundervisningen meget målrettet og nemmere at overskue for den enkelte elev. Der er udarbejdet undervisningsmateriale og tilhørende eksempler og opgaver til samtlige forløb i matematik C. Som en del af projektgruppens arbejde, så er denne viden og materialet overdraget til de nye undervisere i matematik på HF. Ved den skriftlige eksamen



i matematik C sommer 2025 fik de toårige HF-klasser et gennemsnit på 5,3. Ved den skriftlige eksamen i matematik C sommer 2024 fik de toårige HF-klasser 5,2 i gennemsnit, og ved den skriftlige eksamen sommer 2023 fik de et gennemsnit på 4,6. I skrivende stund har vi endnu ikke resultatet fra den skriftlige eksamen sommer 2026. Der har desværre ikke været en tilsvarende tendens i den mundtlige karakter, hvor der er opnået 4,1 i 2025, 4,4 i 2024 og 3,9 i 2023. I 2025 ligger den skriftlige karakter på +0,7 i forhold til den socioøkonomiske reference, og den mundtlige karakter ligger på -0,2 i forhold til den socioøkonomiske reference.

I forhold til indsats knyttet til skriftlig dansk, så har gruppen haft fokus på, at eleverne skulle træne den skriftlige del af undervisningen i højere grad end tidligere. Det er f.eks. sket igennem små skriveøvelser i nærmest alle moduler. Således har målet været, at eleverne har skrevet svarende til 20 min. i hvert modul i dansk. Derudover har underviserne arbejdet med en skriftlig slutspurt, hvor eleverne har arbejdet med det skriftlige produkt på klassen og efterfølgende afleveret opgaven. Det har sikret, at flere elever rent faktisk har afleveret noget hver gang, men det har ikke nødvendigvis sikret en højere kvalitet af det afleverede produkt. Ved eksaminerne i skriftlig dansk sommer 2025 fik eleverne på det toårige HF 3,9 i gennemsnit.

Eksamensresultater i skriftlig dansk på HF fra 2021-2025



Underviserne i projektgruppen og på HF i det hele taget oplever ikke, at de er lykkedes med at hæve elevernes faglige niveau igennem de skitserede indsats, og efterlyser andre/flere indsats. Som noget nyt er der indført en ekstra prøvelignende aktivitet i skriftlig dansk og skriftlig engelsk ved sommereksamensterminen i 1.HF. Det har desværre heller ikke haft en positiv effekt, da der er en oplevelse af, at eleverne ikke tager det seriøst. Projektgruppen står således stadigvæk med en oplevelse af ikke at lykkes. Enkelte undervisere har prøvet at lade eleverne forberede en aflevering med brug af AI og efterfølgende lade eleverne lave samme aflevering på klassen uden brug af AI. Dette har for underviserne været en øjenåbner, da flere elever har markante udfordringer ved i det hele taget at skrive en sammenhængende tekst.

Opfølgningsplan

Som opfølgning på selvevalueringen for skoleåret 2025-2026 skal der udarbejdes en opfølgningsplan.

I skoleåret 2025-2026 er der sat gang i en række indsatser. Indsatsområderne afspejler Esbjerg Gymnasiums strategi 2025 og indeholder indsatser knyttet til Esbjerg Gymnasiums fire strategiske spor: synlighed, faglighed, trivsel og rummelighed samt dannelse. Evalueringen af årets resultater og de særlige indsatser bruges i udarbejdelsen af en opfølgningsplan.

Opfølgningsplan elevtrivsel

Den nationale elevtrivselsundersøgelse viser ikke særlige behov på skoleniveau. Det bemærkes dog, at den faglige trivsel på HF er faldet med 0,1, og nu ligger på 3,6. I pre-IB er der markante fald og skolens IB-udvalg får til opgave at kigge på resultaterne for at se om de meget flotte resultater og erfaringer fra 2024 kan bruges på den nye årgang.

Opfølgningsplan undervisningsmiljøvurdering

Resultatet af undervisningsmiljøvurderingen er drøftet med relevante personalegrupper og elevråd. Som følge af dette er følgende tiltag gennemført:

- Sofamiljøer er blevet rensset og fremstår nu rene – enkelte sofaer er kasseret
- Der er hængt knager op på alle toiletter

Resterende punkter er opmærksomhedspunkter, der indgår i overvejelser ved kommende projekter.

Opfølgningsplan eksamensresultat

På HF lå gennemsnittet på Esbjerg Gymnasium på 5,5 i 2025 og var i forhold til socioøkonomisk reference under niveau med -0,1. Esbjerg Gymnasium har frem til 2026 været i tilsyn på HF, og indsatser knyttet til dette vil fortsætte i kommende skoleår, også selvom Esbjerg Gymnasium ikke længere er i tilsyn. På STX lå gennemsnittet i 2025 på STX på 7,2 mod 7,5 på landsplan og en socioøkonomisk reference på 7,3. Dermed ligger eksamensresultatet både under landsgennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Eksamenskaraktererne har ikke været under den socioøkonomiske reference siden 2021. Ved gennemgang af eksamenskaraktererne i de enkelte fag, er der nogle fag, der ligger under niveau i forhold til den socioøkonomiske reference. Det drejer sig om følgende fag: mediefag C mdt, naturvidenskabeligt grundforløb C mdt, samfundsfag A skr. Der er dog ikke en tendens over flere år. Det besluttes, at der skal holdes øje med udviklingen af eksamensresultaterne på såvel HF som STX, og sættes ind, hvis billedet gentager sig ved sommereksamenen 2026. I tilknytning til HF-tilsyn undersøges mulighed for at frigive mere tid til fagfaglig undervisning og lærer-elev kontakt i 1.HF i udvalgte fag, blandt andet ved brug af læsevejleder, matematikvejleder, studiecafé og SPS-timer.

Opfølgingsplan frafald

Frafaldet på HF er faldet over de sidste år og ligger nu på 3,6, hvilket også er markant under landsgennemsnittet for frafald på det første år (16,9%). Som et led i tilsynet på HF, så er der som sagt allerede sat en række indsatser i gang rettet mod læringsmiljøet på HF. Med baggrund i dette, så vurderes det ikke, at der skal igangsættes særlige indsatser rettet mod fraværet, men at de allerede nedsatte arbejdsgrupper stadigvæk skal have fraværet med i deres overvejelser, når de planlægger kommende indsatser. Dog skal der til stadighed være en særlig indsats rettet mod optagelse af nye elever til HF for at sikre, at det er elever med rette motivation og fagligt niveau, der optages på HF. Esbjerg Gymnasium fortsætter således med at indkalde ansøgere til en standardiseret vurdering med en lokal prøvebegivenhed for at være sikre på, at udefra kommende ansøgere har det faglige niveau på plads. Dertil er det besluttet også at indkalde samme gruppe af elever til en opfølgende samtale efter ca. en måned på Esbjerg Gymnasium for at følge op på starten og holde eleverne fast i f.eks. gode vaner. Derudover har Esbjerg Gymnasium indledt et tæt samarbejde med UU-vejlederne i Esbjerg Kommune for at afstemme forventningerne til kommende HF-elever.

På STX har frafaldet været stigende over en 3-årig periode, men er nu faldet igen. Frarafaldet er dog stadigvæk højere end på landsplan. Der er lidt forskel på frafaldet. Noget af frafaldet kan forklares ved, at eleverne skifter til HF efter 1.g og således starter forfra på HF. Vi bør fortsat se på om der kan gøres noget for at nedbringe frafaldet og sikre, at frafald fra Esbjerg Gymnasium begrænses mest muligt. I skoleåret 2025-2026 er der bl.a. sket nogle justeringer knyttet til overgangen fra grundforløb til studieretningsforløbet på STX, hvor største forskel er, at 2-dages turen til København er afviklet i start december frem for april måned.

Frafaldet på pre-IB er vendt til en tilgang. Frarafaldet på pre-IB giver dermed ikke anledning til bekymring, og det vurderes ikke for værende nødvendigt at iværksætte særlige initiativer. Indsatser rettet mod pre-IB skal derfor i større grad handle om tiltrækning af flere elever.

Opfølgingsplan overgang til videregående uddannelse

Sammen med de nuværende indsatser rettet mod samarbejder med lokale uddannelsesinstitutioner, virksomheder og fokus på karrierelæring generelt vurderes det ikke at være nødvendigt med yderligere tiltag. Nuværende indsatser med f.eks. besøg af tidligere EG-elever skal fortsætte og gælder nu alle gymnasiets hovedområder. Samarbejdet med både SEA (Syddanske ErhvervsAkademi) og UC-Syd styrkes og der er aftalt obligatoriske besøg begge steder for samtlige af vores elever på både HF og STX. Derudover deltager Esbjerg Gymnasium i et projekt omkring professionsorientering på HF i samarbejde med de andre HF-skoler i området. Indtil videre har det affødt en virksomhedspraktik som folkeskolelærer og en nye temauge omkring professionsorientering i samtlige fag på HF.

Opfølgingsplan – særlige indsatser

Som allerede nævnt, så har Esbjerg Gymnasium været udtaget til tilsyn på HF på den socioøkonomiske reference. Det har afspejlet sig i indsatser knyttet til dette i årene frem mod 2026. Der er udpeget et antal indsatsområder i form af såvel langsigtede som kortsigtede mål. Disse indsatser skal evalueres i skoleåret 2026-2027:

Langsigtede mål

Esbjerg Gymnasium vil i 2026 løfte studenternes socioøkonomiske resultat og flytte sig fra -0,4 i 2021 til 0,0 i 2026.

Som et led i dette vil Esbjerg Gymnasium:

- 1) Senest i 2026 forbedre elevernes resultatet for matematik C og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference*
- 2) Senest i 2026 forbedre elevernes resultatet for SSO og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference*
- 3) Senest i 2026 forbedre elevernes resultatet for Skriftlig dansk A og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference*
- 4) I årene 2024-2026 som minimum fastholde niveau for 2021 eller ligge på landsgennemsnittet i forhold til elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljø målt i forbindelse med den nationale elevtrivselsundersøgelse.*

Indsatsområderne fortsætter ikke i skoleåret 2026-2027, men temaet omkring høje følelsesmæssige krav skal fortsat følges i skoleåret 2026-2027. Som nævnt sker det bl.a. igennem en indsats knyttet til 1.HF og afsøgning af mulighed for at frigive mere tid til fagfaglig undervisning i 1.HF.

Opfølgingsplan – opsamling

De forskellige opmærksomhedspunkter i opfølgingsplanen indgår i kommende skoleårs indsatser. Næste skoleårs indsatser drøftes i KSU og i øvrige relevante udvalg, PR samt bestyrelse inden de endeligt godkendes. Som følge af, at tilsyn på HF udløber, så vil dette indsatsområde ikke længere fortsætte i skoleåret 2026-2027 (se dog ovenstående). Indsatser knyttet til AI og skriftlighed fortsætter i 2026-2027. For flere og mere detaljeret beskrivelse af indsatserne henvises til ”Kvalitetsmål for skoleåret 2026-2027”, der forefindes på skolens hjemmeside.

Selvevalueringsrapport Esbjerg Gymnasium

Udarbejdet af Kvalitetssikringsudvalget og godkendt af bestyrelsen d. 9/6 2026.