

Selvevalueringsrapport Esbjerg Gymnasium 2022-2023

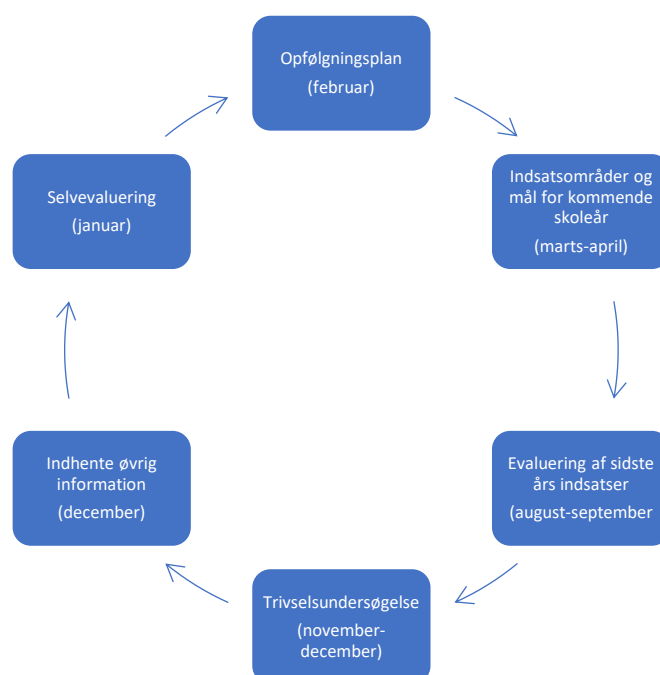
Fra Esbjerg Gymnasiums kvalitetssystem:

På Esbjerg Gymnasium arbejder vi løbende på at forbedre kvaliteten af vores tre uddannelser. Det sker igennem en fast procedure i en samlet systematik. Som et led i udviklingen af kvaliteten opsættes der årlige indsatsområder og mål der afspejler skolens strategi.

Kvalitetssystemet tilrettelægges ud fra de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser:

- *Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan*
- *En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse*
- *Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.*

Esbjerg Gymnasiums indsatsområder og mål tager altså udgangspunkt i de overordnede formål for de gymnasiale uddannelser, men tilpasses gymnasiets egne værdier og kultur italesat som skolens strategi.



Figur 1: Skematisk oversigt over årets gang i Esbjerg Gymnasiums selvevaluering.

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING	3
NØGLETAL FOR ESBJERG GYMNASIUM SKOLEÅRET 2021-2022.....	3
NATIONAL ELEVTRIVSELSUNDERSØGELSE	3
UNDERVISNINGSMILJØVURDERING	6
EKSAMENSRESULTAT.....	8
FRAFALD	10
OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE.....	11
SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER FRA SKOLEÅRET 2021-2022	12
SYNLIGHED	12
FAGLIGHED	13
TRIVSEL OG RUMMELIGHED.....	14
SÆRLIGE INDSATSOMRÅDER FRA SKOLEÅRET 2022-2023	14
OPFØLGNINGSPLAN.....	16
OPFØLGNINGSPLAN ELEVTRIVSEL.....	17
OPFØLGNINGSPLAN EKSAMENSRESULTAT	17
OPFØLGNINGSPLAN FRAFALD.....	17
OPFØLGNINGSPLAN OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE	18
OPFØLGNINGSPLAN – SÆRLIGE INDSATSER	18
OPFØLGNINGSPLAN – OPSAMLING.....	19

Indledning

Den årlige selvevaluering tager udgangspunkt i følgende områder:

- Den nationale elevtrivselsundersøgelse
- Eksamensresultater i form af karaktergennemsnit og socioøkonomisk reference
- Frafald på det første år af uddannelsen
- Overgangsfrekvens til videregående uddannelser
- Særlige indsatsområder udpeget af skolens kvalitetsudvalg (KSU)
- Undervisningsmiljøvurderingen mindst hvert tredje år

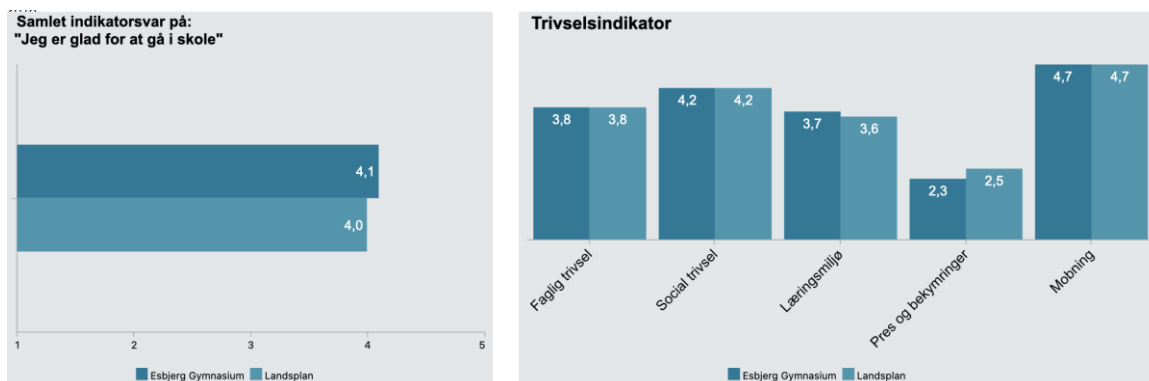
Selvevalueringen foretages af KSU og præsenteres for PR og skolens udvalg inden den endelige selvevaluering forelægges for bestyrelsen på skoleårets sidste bestyrelsesmøde.

Nøgletal for Esbjerg Gymnasium skoleåret 2021-2022

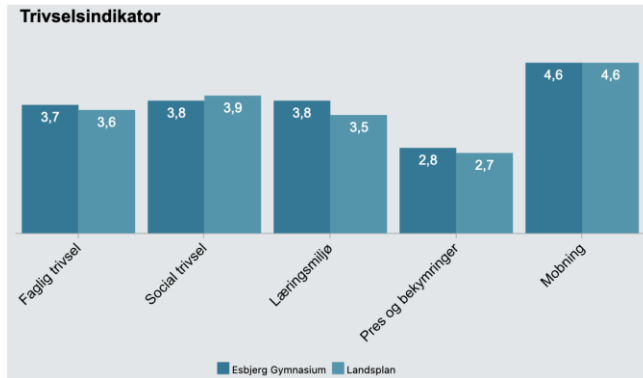
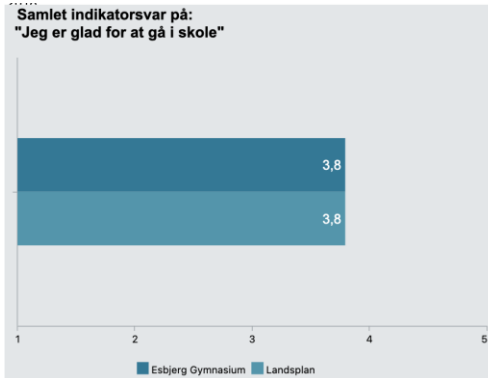
National elevtrivselsundersøgelse

Den nationale elevtrivselsundersøgelse er obligatorisk og er en del af selvevalueringen på Esbjerg Gymnasium. Elevtrivselsundersøgelsen afvikles i december for alle STX- og HF-elever samt elever i pre-IB. Elever på det to-årige IB er ikke en del af elevtrivselsundersøgelsen. KSU forestår selve arbejdet med undersøgelsen og klassernes kontaktlærere sikrer, at alle elever svarer på undersøgelsens spørgsmål i forbindelse med undervisningen. KSU indsamler data fra undersøgelsen og sender relevant data videre til de enkelte kontaktlærere i klasserne. Ifølge skolens kvalitetssystem er der en forpligtigelse til at indkalde klassens netværk til en gennemgang af undersøgelsens resultater. Derefter drøftes undersøgelsens resultater med klassens elever og evt. problemstillinger behandles på klasseniveau. Forud for dette udsender KSU et sæt værktøjer, der kan bruges i gennemgangen af trivselsundersøgelsens resultater på klasseniveau. I skolens selvevaluering ses på undersøgelsens resultater på et mere overordnet uddannelsesniveau.

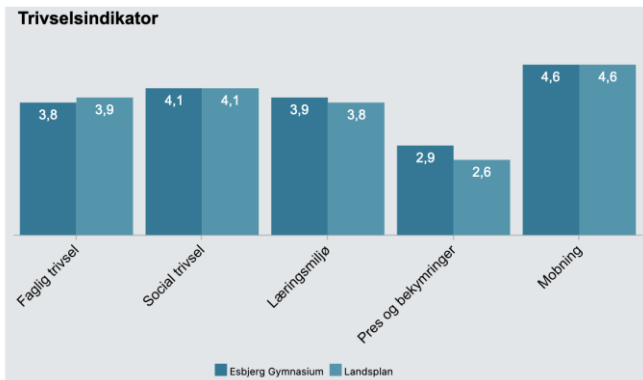
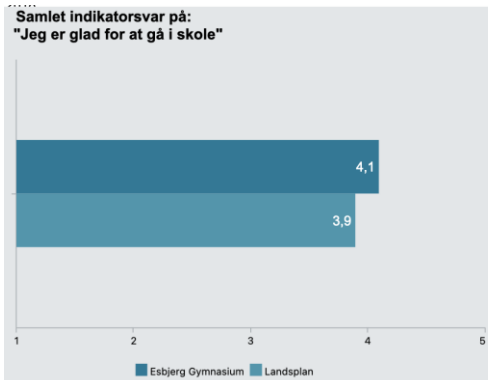
National elevtrivselsundersøgelse – STX



National elevtrivselsundersøgelse – HF



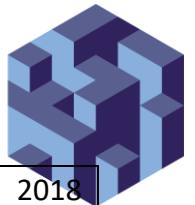
National elevtrivselsundersøgelse – pre-IB



Overblik elevtrivsel – STX og HF sammenlignet med landsgennemsnit

Jeg er glad for at gå i skole	2022	2021	2020	2019	2018
Landsplan samlet	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0
Landsplan stx	4,0	4,1	4,1	3,9	4,1
Landsplan hf	3,8	3,8	3,9	3,6	3,8
EG samlet	-	4,1	4,0		
EG stx	4,1	4,1	4,1		
EG hf	3,8	3,9	3,8		
Faglig individuel trivsel	2022	2021	2020	2019	2018
Landsplan samlet	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Landsplan stx	3,8	3,8	3,9	3,7	3,9
Landsplan hf	3,6	3,7	3,7	3,5	3,7
EG samlet	-	3,8	3,9	3,7	
EG stx	3,8	3,9	3,9	3,7	
EG hf	3,7	3,7	3,7	3,5	
Social trivsel	2022	2021	2020	2019	2018
Landsplan samlet	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1
Landsplan stx	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Landsplan hf	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9
EG samlet	-	4,1	4,1	4,1	
EG stx	4,2	4,2	4,2	4,2	
EG hf	3,9	3,9	3,9	3,8	

Læringsmiljø	2022	2021	2020	2019	2018
Landsplan samlet	3,5	3,5	3,6	3,4	3,5
Landsplan stx	3,6	3,6	3,6	3,5	3,6
Landsplan hf	3,5	3,6	3,6	3,4	3,5
EG samlet	-	3,7	3,7	3,6	
EG stx	3,7	3,7	3,8	3,6	
EG hf	3,8	3,7	3,6	3,5	



Pres og bekymringer	2022	2021	2020	2019	2018
Landsplan samlet	2,5	2,5	2,7	2,7	2,7
Landsplan stx	2,5	2,5	2,7	2,7	2,6
Landsplan hf	2,7	2,7	2,9	2,9	2,8
EG samlet	-	2,5	2,7	2,7	
EG stx	2,3	2,4	2,6	2,7	
EG hf	2,8	2,7	2,9	3,0	
Mobning	2022	2021	2020	2019	2018
Landsplan samlet	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
Landsplan stx	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8
Landsplan hf	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7
EG samlet	-	4,7	4,8	4,8	
EG stx	4,7	4,7	4,8	4,8	
EG hf	4,6	4,7	4,7	4,7	

Konklusioner på den nationale elevtrivselsundersøgelse

På indikatoren pres og bekymringer ligger Esbjerg Gymnasium lavt på både STX og HF. På STX er der desuden sket et fald fra 2019 til 2022, mens der på HF er sket et fald fra 2019 til 2021 og derefter en lille stigning i 2022 igen. På STX ligger indikatoren også lidt under landsgennemsnittet, mens samme indikator på HF ligger lidt over landsgennemsnittet.

På samtlige andre indikatorer ligger Esbjerg Gymnasium omkring landsgennemsnittet og ligger også stabilt hen over årene fra 2019 til 2022.

Undervisningsmiljøvurdering

Sammen med den nationale elevtrivselsundersøgelse, afvikles der i 2022 også undervisningsmiljøvurderingen. Undervisningsmiljøvurderingen laves som et tillæg til den nationale elevtrivselsundersøgelse og inddrager det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø. Det gøres ud fra spørgeramme fra DCUM:

<https://dcum.dk/media/2680/spoergerammeruuumvgym2019.pdf>.

Der er generel tilfredshed med områder på skolen til både gruppearbejde og individuelt arbejde. Således er 83,3% af respondenterne helt enige eller delvist enige i udsagnet: "Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan lave gruppearbejde". I udsagnet: "Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan arbejde individuelt" er 59,3% enten helt enige eller delvis enige, mens 23,5% er hverken enig eller uenig. I forhold til borde og stole i lokalerne, så er 78,7% af respondenterne helt enige eller delvis enige i udsagnet: "Jeg er tilfreds med borde og stole i undervisningslokalerne". Dog forholder det sig anderledes ved udsagnet: "Jeg har mulighed for at variere min arbejdsstilling i undervisningen", hvor svarene fordeler sig på samtlige svarkategorier. Der er generel tilfredshed med belysningen i undervisningslokalerne og 80,9% af respondenterne er enten helt enige eller delvis enige i, at lyset i undervisningslokalerne er passende.

I forhold til støj i lokalerne, så fordeler svarene sig på alle svarkategorier. Således er 36,3% af respondenterne enten helt enige eller delvis enige i udsagnet: "Jeg bliver ofte generet af støj i undervisningen", hvor 36,5% af respondenterne er enten delvist uenig eller helt uenige.

På spørgsmålet om luftkvaliteten er en lille overvægt generelt tilfredse med 41,5% af respondenterne, der er enten helt enige eller delvis enige i udsagnet: "Jeg er tilfreds med luftkvaliteten i undervisningslokalerne". I samme udsagn er 32,2% delvis uenig eller helt uenig.

På spørgsmålet om temperatur i lokalerne er 74,9% af respondenterne delvis uenig eller helt uenig i udsagnet: "Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne når det er koldt udenfor". Tilsvarende er 53% af respondenterne delvis uenig eller helt uenig i udsagnet: "Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne når det er varmt udenfor".

I udsagnet: "Jeg får sikkerhedsinstruktion når jeg skal bruge nye værktøjer, maskiner og kemikalier" er 64,7% af respondenterne helt enige eller delvis enige og kun 4,7% af respondenterne er delvist enige eller helt uenige i samme udsagn.

I forhold til indretningen på skolen, så er respondenterne generelt tilfredse. Således er 47,9% af respondenterne helt enige eller delvis enige i udsagnet: "Jeg kan lide indretningen og udsmykningen i lokalerne" og 37,6% er hverken enig eller uenig i samme udsagn. Tilsvarende er 61,8% af respondenterne enten helt enige eller delvis enige i udsagnet: "Jeg kan lide indretningen og udsmykningen på skolens fællesarealer" og 30,4% er hverken enige eller uenige i samme udsagn. I udsagnet: "Jeg kan godt lide skolens udearealer" er 48,7% af respondenterne enten helt enige eller delvis enige og 31,8% svarer hverken enig eller uenig i samme udsagn. I udsagnet: "Jeg kan godt lide fællesarealerne indenfor på skolen" er 65,2% af respondenterne enten helt enige eller delvis enige og 24,6% af respondenterne svarer hverken enig eller uenig i samme udsagn.

I forhold til toiletterne på skolen, så er 69,4% af respondenterne enten helt enige eller delvis enige i udsagnet: "Jeg er tilfreds med skolens toiletter" og 19,1% svarer hverken enig eller uenig på i samme udsagn.

I forhold til rengøringen, så er 83% af respondenterne enten helt enig eller delvis enig i udsagnet: "Jeg synes, at der er rent på skolen", og 13,8% svarer hverken enig eller uenig i samme udsagn.

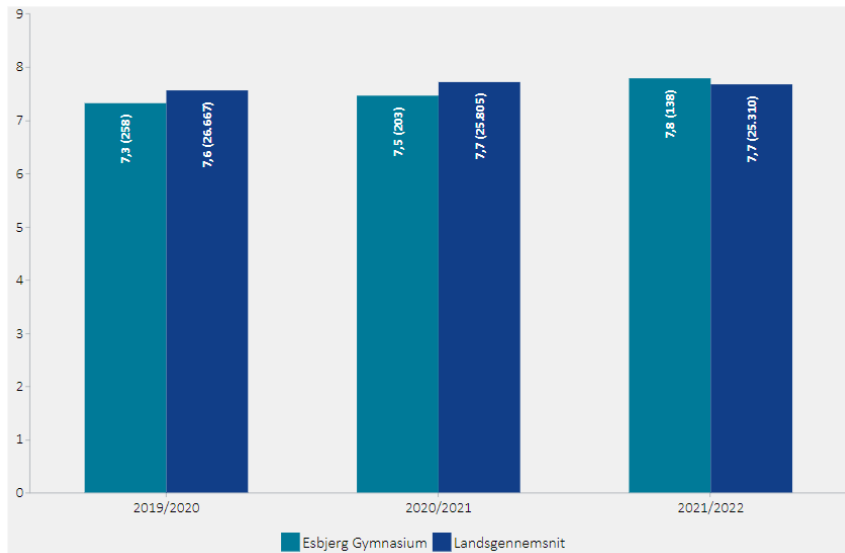
Konklusioner på undervisningsmiljøvurderingen

Der er generelt tilfredshed med undervisningsmiljøets fysiske og æstetiske rammer. Dog angiver et flertal både varme om sommeren og kulde om vinteren som problematiske. I forhold til kulde om vinteren, så skal det ses i lyset af et påbud om at sætte temperaturen ned i offentlige bygninger vinteren 2022/23. Derudover kan der peges på støj i lokalerne som et fokuspunkt, da svarene fordeler sig på alle svarkategorier.

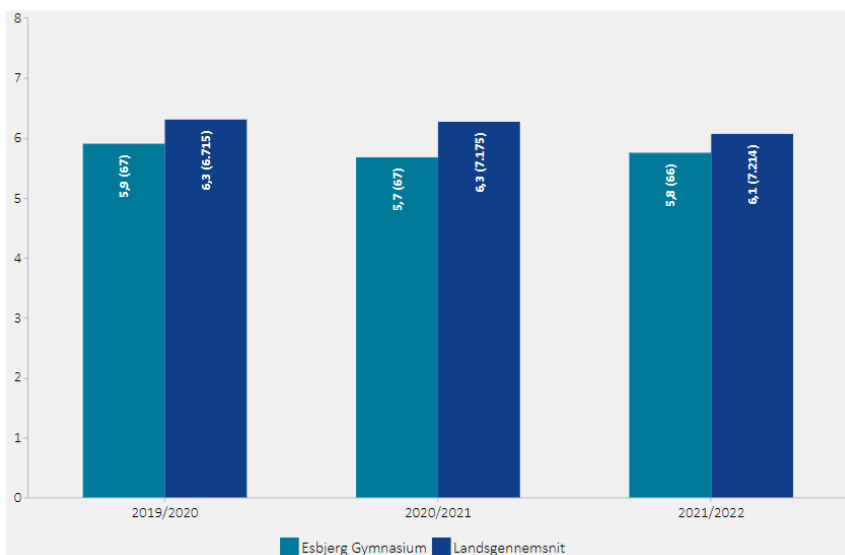
Eksamensresultat

Som et led i selvevalueringen sammenlignes Esbjerg Gymnasiums eksamensresultat på de enkelte uddannelser med landsgennemsnittet. Ud over selve eksamensresultatet holdt op mod landsgennemsnittet, så sammenlignes også med socioøkonomisk reference.

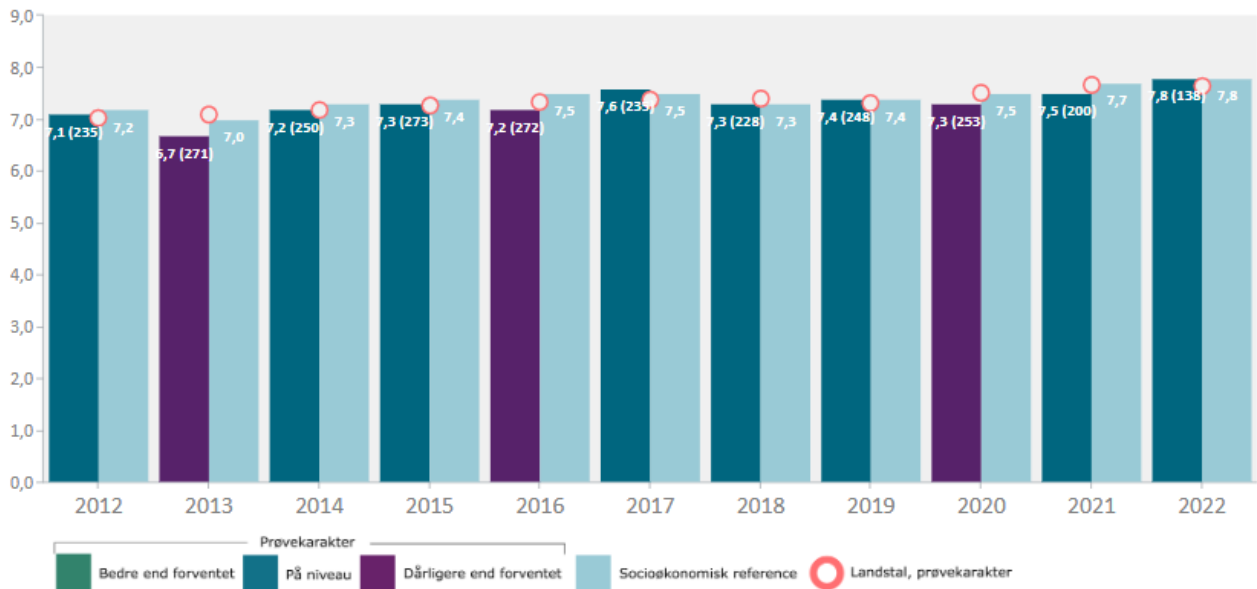
Karaktergennemsnit Esbjerg Gymnasium – STX



Karaktergennemsnit Esbjerg Gymnasium – HF



Eksamensresultat og socioøkonomisk reference Esbjerg Gymnasium - STX



Eksamensresultat og socioøkonomisk reference Esbjerg Gymnasium – HF

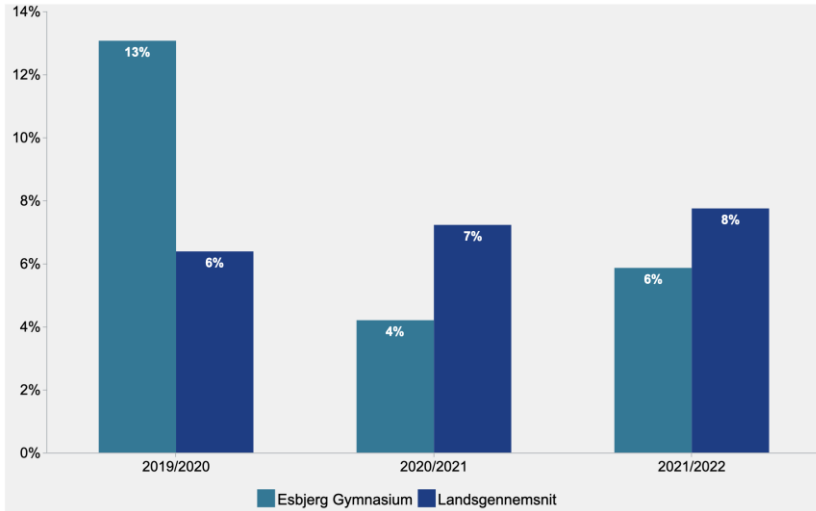


Konklusioner på karaktergennemsnit

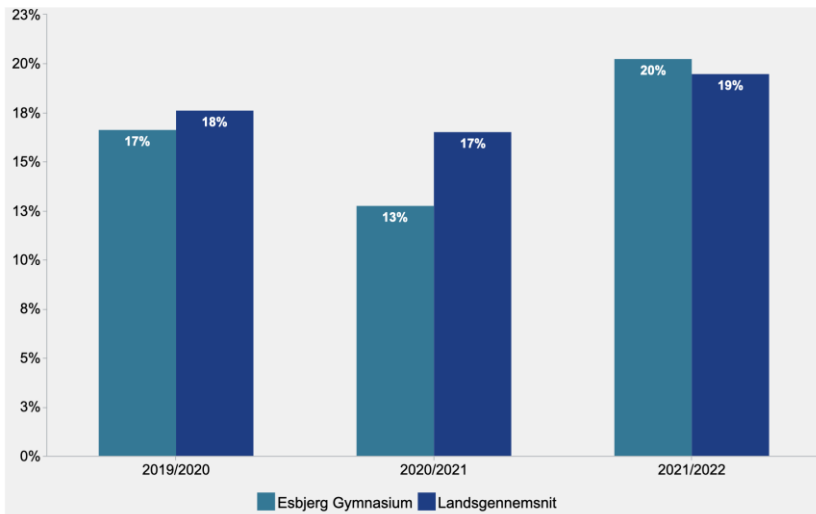
På STX ligger eksamensresultatet på 7,8. Det er på niveau med den socioøkonomiske reference og ligger 0,1 over landsgennemsnittet på 7,7. Eksamensresultatet ligger sammen med Ribe Katedralskole i øvrigt også som det højeste blandt områdets udbydere af STX. På HF ligger eksamensresultatet på 5,8 mod 6,1 på landsplan og en socioøkonomisk reference på 5,8. På HF ligger vi altså ligesom på STX på niveau med den socioøkonomiske reference.

Frafald

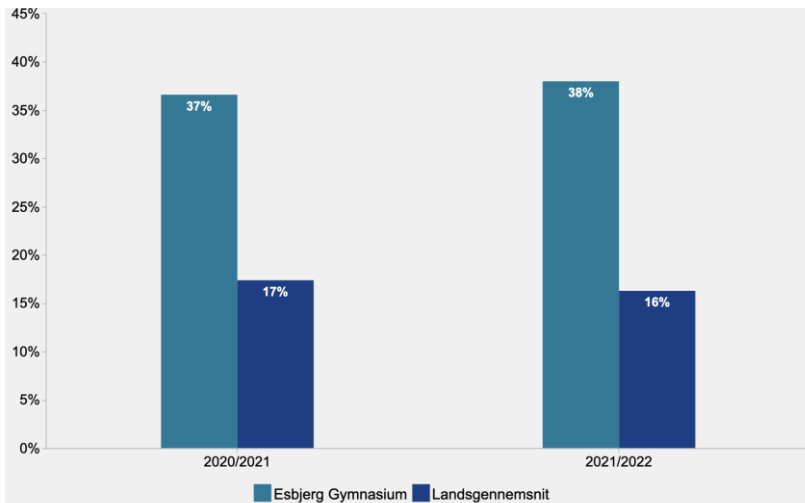
Frafald på første år af uddannelsen – STX



Frafald på første år af uddannelsen – HF



Frafald på første år af uddannelsen – pre-IB

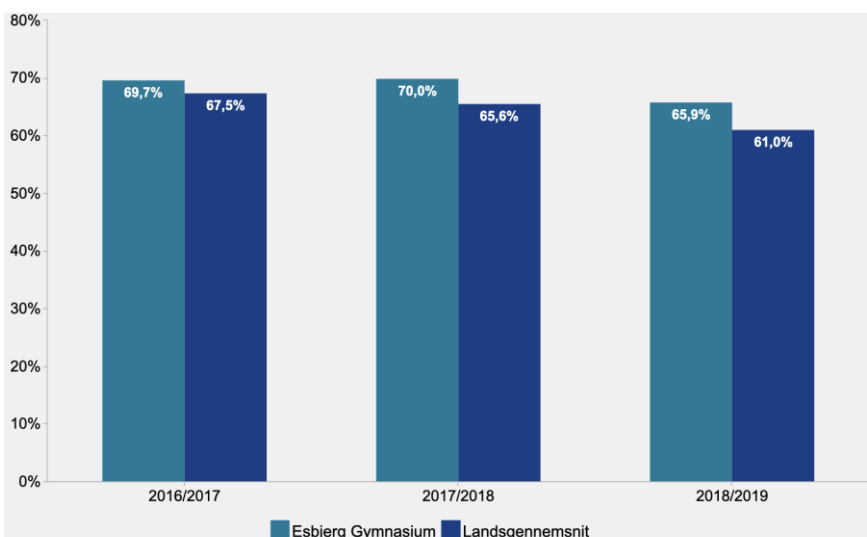


Konklusioner på frafald på første år af uddannelsen

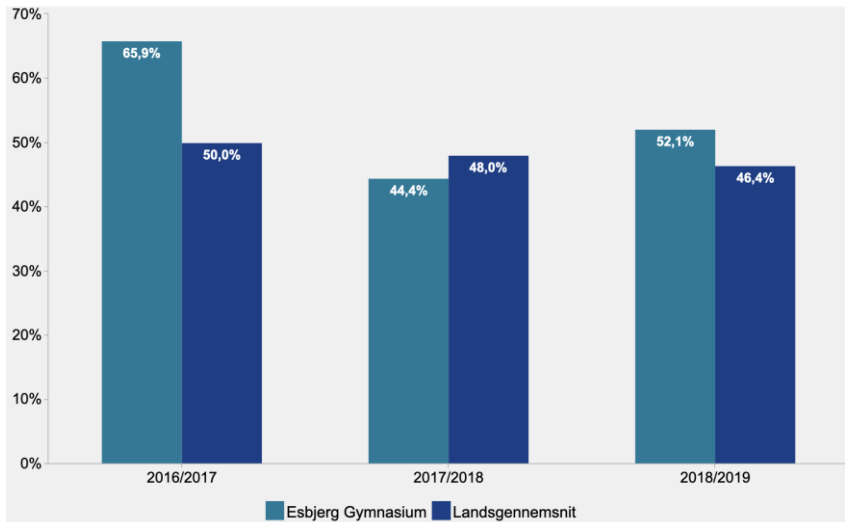
Frafaldet på STX ligger på 5,9% i 2021/2022. Det er lavere end landsgennemsnittet, og når de fleste af eleverne beholder en tilknytning til uddannelse, så giver det ikke anledning til bekymring. På HF er frafaldet 20,3% og 13,3% gik ud af uddannelsessystemet. Det er en smule højere end landsgennemsnittet og højere end de to foregående år. På pre-IB er frafaldet på 38% meget højt og ud af de 38% forlader 9,5% uddannelsessystemet.

Overgang til videregående uddannelse

Overgang til videregående uddannelse – STX



Overgang til videregående uddannelse – HF



Konklusioner på overgang til videregående uddannelse

Overgangen til videregående uddannelse er højere end landsgennemsnittet på både STX og HF.

Særlige indsatsområder fra skoleåret 2021-2022

Der var i skoleåret 2021-2022 udpeget nogle særlige indsatsområder. Indsatsområderne er udpeget af skolens kvalitetsudvalg og er godkendt i både PR og i skolens bestyrelse.

Indsatsområderne afspejler Esbjerg Gymnasiums strategi (strategi 2025) og var i skoleåret 2021-2022 fordelt på tre strategiske spor.

Synlighed	Udvikling af forløb under Ude.nu Efteruddannelse af SoMe manager Invitation af folkeskoler til fællestimerarrangementer Besøg på kommunens folkeskoler
Faglighed	Ansættelse af naturfagskoordinator og styrke samarbejde med omverdenen Afvikle arrangement med tidligere EG-elever (mød en EG'er) Undersøge behov for en justering af grundforløbet på stx
Trivsel og rummelighed	Opdatere retningslinjerne for afvikling af netværksmøder blandt klassens lærere Styrke samarbejdet og koordineringen på tværs af klassens faglærere med særligt henblik på koordineringen af det skriftlige arbejde

Synlighed

Målsætning:

- Udvikling af 5 nye forløb målrettet folkeskolens overbygning
- I løbet af skoleåret 2021-2022 have besøg af folkeskoleklasser ved 3 af årets fællestimer
- Besøg på 4 ud af Esbjerg Kommunes 7 skoler

- Øget aktivitet af og kvalitet på opslag på de sociale medier

Som et led i at gøre Esbjerg Gymnasium til det foretrukne valg på STX besluttede skolen at udbyde en række forløb målrettet folkeskolens ældste klassetrin (7.-10. årgang). Forløbene skulle udbydes på Esbjerg Kommunes platform Ude.nu, men skulle også markedsføres i eget materiale, først og fremmest ved besøg på folkeskolerne og igennem trykt katalog med alle tilbuddene. I skoleåret 2021-2022 blev der udviklet 8 nye forløb til Ude.nu og flere af dem blev også besøgt allerede i skoleåret 2021-2022.

I skoleåret 2021-2022 har der været besøg ved to af skolens fællestimerarrangementer.

Der blev ikke afviklet besøg på nogle af skolerne i skoleåret 2021-2022. Dog kan det nævnes, at der allerede har været besøg på én skole i skoleåret 2022-2023 og at der planlægges med flere besøg i løbet af efteråret 2022.

Den ansvarlige for skolens sociale medier (Kim Sønderskov Kristensen) har deltaget i efteruddannelse som SoMe manager i skoleåret 2021-2022. Der er endvidere udfærdiget en funktionsbeskrivelse for stillingen og så er der oprettet et SoMe-udvalg med 13 elever som medlemmer. Der er udarbejdet en strategi for brugen af de sociale medier og der afholdes løbende møder med ledelsesrepræsentanter og skolens SoMe manager.

Faglighed

Målsætning:

- Formaliseret samarbejde med Sydvestjysk Sygehus og et koordineret brug af de oprettede tilbud
- Planlægning og afvikling af en karrieredag med deltagelse af tidligere elever som oplægsholdere
- Oprettelse af en alumni forening

Der er indgået et formaliseret samarbejde med Sydvestjysk Sygehus og skolens naturvidenskabelige koordinator har stået for information af de naturvidenskabelige undervisere med henblik på at få konkrete aftaler på plads.

Skolens naturvidenskabelige koordinator har planlagt og afviklet en karrieredag for skolens naturvidenskabelige elever i 2. og 3.g. De skete med deltagelse af tre tidligere EG-elever, der i dag alle er ansat i virksomheder der arbejder med naturvidenskab.

Der har været kontakt til studerende ved Erhvervsakademi Sydvest med henblik på at lave et projekt omkring en alumniforening på Esbjerg Gymnasium. Det er ikke lykkedes at få en studerende til lave dette som et projekt. Indtil videre er der ikke foretaget andet.

FPU og fra skoleåret 2022-2023 skolens STX-Udvalg har fulgt udviklingen omkring grundforløbet på STX. Der blev i skoleåret 2021-2022 ikke igangsat nye initiativer.

Trivsel og rummelighed

Målsætning:

- Der udarbejdes skabeloner for skoleårets netværksmøder med faste dagsordenpunkter
- Ved trivselsmåling i kommende skoleår skal eleverne vurdere koordineringen af skriftligt arbejde højere

Der er i skolekulturudvalget udarbejdet en skabelon til netværksmøder i klasserne med faste dagsordenpunkter og skolens skolekulturkoordinator afholder møder med alle nye kontaktlærere med henblik på at formidle vigtigheden i at få indkaldt til netværksmøder og koordinere det skriftlige arbejde. Der er fra ledelsens side skrevet ud til alle undervisere med henblik på at få oprettet intenderede studieplaner og få koordineret det skriftlige arbejde. Ved årets medarbejderudviklingssamtaler gennemgår nærmeste leder den enkelte underviseres studieplaner og koordinering af skriftligt arbejde. Ved den nationale trivselsundersøgelse i 2021 fik spørgsmålet *"Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveaflevering?"* en trivselsindikator på 3,7 på Esbjerg Gymnasium (både STX og HF) mod 3,6 på landsplan. Ved trivselsmålingen i 2022 fik samme spørgsmål en trivselsindikator på

Særlige indsatsområder fra skoleåret 2022-2023

1. Der er i skoleåret 2021-2022 udarbejdet i alt 8 nye forløb til grundskolens overbygning, således at der nu er i alt 11 forløb at vælge imellem. Disse forløb skal fortsætte i skoleåret 2022-2023 og opmærksomheden omkring dem skal forøges, således at det bliver et kendt tilbud for alle lærere i grundskolens ældste klasser.

I skoleåret 2022-2023 er der booket 26 forløb, og vi har været nødt til at melde alt udsolgt på et enkelt af forløbene. I alt 9 forskellige forløb er blevet booket ud af de 11 forløb der er udbudt. I forbindelse med introduktionskurser i 8. klasse, hvor folkeskolelærerne er med sin klasse på besøg, så har vi udleveret kataloget med tilbud på Ude.nu. På den måde er tilbuddene kommet bredt ud på alle skoler i Esbjerg Kommune.

2. Esbjerg Gymnasium skal i foråret 2023 være vært for Euroschoolsport 2023. Euroschoolsport er en blanding af kultur og konkurrencer. Med værtsskabet følger planlægning af både 3 dages konkurrencer og 2 dages kultur og oplevelser. Esbjerg Gymnasium forventer, at der deltager 8 europæiske lande med et hold bestående af 16 elever hver, altså i alt 126 deltagene gymnasieelever. Gæsterne skal indkvarteres hos gymnasiets elever og konkurrencerne afholdes videst muligt på skolen, så hele skolen bliver en del det store projekt. Projektet kan således både være med til at udvikle trivslen, skabe synlighed på og udenfor skolen, ligesom de unges almene dannelse gennem deltagelsen i arrangementet øges.

Arrangementet er afviklet med stor succes og generel tilfredshed fra såvel egne elever og deltagende gæster. Dog lykkedes det ikke at skaffe nok værtsfamilier, så 2 nationer (32 elever) har overnattet i lokaler på skolen. Arrangementet er støttet af lokale fonde med 100.000 og Deloitte med 5.000 kr.

3. I skoleåret 2021-2022 påbegyndte et projekt omkring tidligere EG-elever som rollemodeller for vores nuværende elever. Det samarbejde skal fortsætte og gruppen af tidligere elever skal udvides til både at gælde forskere og studerende. De tidligere EG-elever afvikler mindst et arrangement om året, hvor der holdes oplæg om forskning, uddannelse, jobmuligheder m.m.. Fokus har været på det naturvidenskabelige område, men skal udvides til også at gælde de andre af gymnasiets hovedområder.

Der har i skoleåret 2022-2023 været afviklet et arrangement med tidligere EG-elever med naturvidenskabelig baggrund, der har taget en mellemlang videregående uddannelse (bl.a. diplomingeniør og bioanalytiker). Der deltog 5 tidligere elever. Derudover er der afviklet et arrangement med tidligere EG-elever med samfundsvidenskabelig baggrund. I dette arrangement deltog to tidligere EG-elever.

4. Esbjerg Gymnasium har i skoleåret 2021-2022 indledt en proces omkring en pædagogisk IT-strategi. Det videreføres i skoleåret 2022-2023, hvor der oprettes et antal superbrugere af Office365. Derudover oprettes der også et antal projektklasser, hvor det tilstræbes, at flere af klassens undervisere bruger OneNote som pædagogisk IT-plattform. I det omfang det er muligt vil superbrugere af Office365 blive sat på som undervisere i projektklasserne. Som støtte til såvel superbrugere som undervisere i projektklasser tilkøbes der konsulenttimer af en Office365 certificeret underviser.

Der har været afviklet et antal kursusdage med en ekstern konsulent. I kurserne har der deltaget 15 undervisere. Derudover har flere af superbrugerne afviklet spotkurser og åbne vejledninger for andre undervisere. Alle elever på første årgang er blevet introduceret til Office365 og OneNote. Det har ikke været muligt at oprette deciderede projektklasser, men flere klasser har haft to undervisere, der har deltaget i kurserne og har brugt det i undervisningen.

5. I skoleåret 2021-2022 er der arbejdet med en ny udvalgsstruktur. Den nye udvalgsstruktur indføres i skoleåret 2022-2023. Det indebærer både et nyt STX-udvalg og et nyt HF-udvalg. De to nye udvalg får hver især ansvar for nogle indsatsområder:

STX-udvalget skal arbejde med en tydeligere profilering af STX, herunder en tydeligere studieretningsprofilering. Det være sig igennem flerfaglige forløb, timer fra 130 timers puljen og øvrige faglige aktiviteter knyttet til et eller flere af studieretningens fag. Derudover skal STX-udvalget fortsætte et fokus på grundforløbet og en justering af dette.

HF-udvalget skal arbejde med elevtrivslen på HF udtrykt som de fem indikatorer i den nationale elevtrivselsundersøgelse: faglig individuel trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer samt mobning. Da den sociale trivsel først og fremmest hører til under

skolekulturudvalget, så skal der fokuseres på den faglige trivsel (faglig individuel trivsel, læringsmiljø samt pres og bekymringer).

STX-udvalget har gået progressionsplanen igennem og har lavet enkelte rettelser for at understøtte studieretningsprofileringen. Der er således indført krav om inddragelse af 2. fremmedsprog i de supersproglige klasser og der er indført krav om ekskursioner for alle på STX i forbindelse med studieretningsprofileringen i uge 43 2.g.

STX-udvalget har nedsat to grupper, der henholdsvis har arbejdet med justering af AP og NV i grundforløbet. På nuværende tidspunkt er der lavet aftale om indkøb af en ny bog til AP og en tættere kobling imellem almen og latin delen i AP, ligesom der er sat gang i udvikling af et nyt og opdateret materiale til NV.

HF-udvalget har arbejdet med den faglige trivsel på HF. Der er indført forsøg med mobilfri undervisning og der er indført forsøg med en tidlig trivselssamtale med teamlærerne i klassen.

Esbjerg Gymnasium fik et eksamensresultat sommer 2021 på -0,4 på HF i forhold til den socioøkonomiske reference og er derfor udtaget til tilsyn på denne indikator. Som reaktion på tilsynet på HF er der sat gang i en større proces omkring den faglige trivsel på HF. I efteråret 2022 har det først og fremmest handlet om afdækning af udfordringerne og indsamling af viden knyttet til udfordringerne. Der er på nuværende tidspunkt opstillet en række kort- og langsigtede mål (se også opfølgingsplan) og der er nedsat tre forskellige arbejdsgrupper, der sammen med ledelsen, HF-udvalget, KSU, SKU og læsevejleder samt matematikvejleder skal arbejde med indfrielse af målene frem mod 2026. Fristen for de første planer, der skal sigte mod indfrielse af målene er sat til d. 15. maj 2023.

6. Esbjerg Gymnasium modtager i årene 2022-2024 et socialt taxameter på HF. Det skal ses i lyset af den elevgruppen Esbjerg Gymnasium har optaget i skoleåret 2021-2022. Det nye HF-udvalg skal sammen med Esbjerg Gymnasiums ledelse og bestyrelse tage stilling til, hvordan det skal udmøntes. Det være sig en lavere klassekoefficient, tolærerordning eller f.eks. niveaudelt undervisning i udvalgte fag.

Som følge af ovenstående tilsyn, så indgår det sociale taxameter på HF i arbejdet med indfrielse af de opsatte kort- og langsigtede mål.

Opfølgingsplan

Som opfølgning på selvevalueringen for skoleåret 2021-2022 skal der udarbejdes en opfølgingsplan.

I skoleåret 2022-2023 er der sat gang i en række indsats. Indsatsområderne afspejler Esbjerg Gymnasiums strategi 2025 og indeholder indsats knyttet Esbjerg Gymnasiums fire strategiske spor: synlighed, faglighed, trivsel og rummelighed samt dannelse.

For at undgå en for lang ventetid fra indsatserne sættes i gang til de evalueres, så vil vi fremover lave en samtidig evaluering. Det betyder, at indsatser for skoleåret 2022-2023 evalueres i foråret 2023 og således indgår i selvevalueringen 2022-2023.

Opfølgningsplan elevtrivsel

Den nationale elevtrivselsundersøgelse viser ikke særlige behov på skoleniveau. Dog bemærkes det, at eleverne på STX scorer lavere på indikatoren Pres og bekymringer set i forhold til scoren i 2021. Det skal ses i sammenhæng med, at denne er faldet hvert år fra 2019 til 2022.

Opfølgningsplan eksamensresultat

På HF lå gennemsnittet på Esbjerg Gymnasium på 5,7 i 2021 og var i forhold til socioøkonomisk reference under niveau med -0,4. Det fik den betydning, at Esbjerg Gymnasium er kommet under tilsyn på den socioøkonomiske reference i 2022-2023. Ved sommereksamenen 2022 blev eksamensgennemsnittet på HF 5,8 mod 6,1 på landsplan og en socioøkonomisk reference på 5,8. I forhold til eksamensresultaterne i 2021 og en socioøkonomisk reference på -0,4, så ligger den socioøkonomiske reference nu på niveau. Det har ingen betydning for det igangværende tilsyn på HF og den igangsatte proces i forhold til at styrke det faglige niveau på HF fortsætter.

På STX lå gennemsnittet i 2021 på STX på 7,5 mod 7,7 på landsplan og en socioøkonomisk reference på 7,7. I 2022 var eksamensgennemsnittet på STX på Esbjerg Gymnasium 7,8 mod 7,6 på landsplan og en socioøkonomisk reference på 7,8. Eksamensresultatet ligger som nævnt derudover som et af de højeste i området, og det vurderes derfor ikke, at der kræves en særlig indsats rettet mod dette.

Opfølgningsplan frafald

Da et stort frafald både påvirker økonomien og klasserumskulturen samt læringsmiljøet, så bør frafaldet på både HF og pre-IB tildeles opmærksomhed.

Som et led i tilsynet på HF, så igangsættes der en række indsatser rettet mod læringsmiljøet på HF. Der er allerede nedsat tre arbejdsgrupper, der skal arbejde med:

- Matematik
- Skriftlig dansk
- Klasseledelse

Derudover arbejder HF-udvalget også med en progression i SSO. Med baggrund i dette, så vurderes det ikke, at der skal igangsættes særlige indsatser rettet mod fraværet, men at de allerede nedsatte arbejdsgrupper skal have fraværet med i deres overvejelser, når de planlægger kommende indsatser.

IB-udvalget arbejder løbende med synligheden af IB-uddannelsen og rekruttering af de rette elever til pre-IB. Sammen med et fortsat fokus på dette bør IB-udvalget også se på fastholdelse af eleverne i pre-IB og følge denne udvikling. De fleste elever, der falder fra, overflyttes til STX på

Esbjerg Gymnasium. Det er dog stadigvæk en bekymrende stor andel. Med til billedet hører også, at det er en lille population, så antallet af elever, der falder fra, er trods alt lille. Problemstillingen bør tildeles opmærksomhed.

Opfølgingsplan overgang til videregående uddannelse

Sammen med de nuværende indsætter rettet mod samarbejder med lokale uddannelsesinstitutioner, virksomheder og fokus på karrierelæring generelt vurderes det ikke at være nødvendigt med yderligere tiltag. Nuværende indsætter med f.eks. besøg af tidligere EG-elever skal fortsætte og udvides til alle gymnasiets hovedområder.

Opfølgingsplan – særlige indsætter

Flere af de igangsatte indsætter fra skoleåret 2020-2021 er fortsat i 2021-2022 og er nu implementeret. Det gælder Ude.nu og mød en tidligere EG'er. Det gælder også indsætten rettet mod skolens sociale medier, hvor der er nedsat en gruppe af elever i et SoMe udvalg. I starten af skoleåret 2023-2024 er der lavet aftale om et kursus for eleverne med en ekstern konsulent. I forhold til Office 365 fortsætter indsætten også i skoleåret 2023-2024.

Som allerede nævnt, så er Esbjerg Gymnasium udtaget til tilsyn på HF på den socioøkonomiske reference. Det vil afspejle sig i indsætter knyttet til dette i årene frem mod 2026. Der er udpeget et antal indsættsområder i form af såvel langsigtede som kortsigtede mål.

Langsigtede mål

Esbjerg Gymnasium vil i 2026 løfte studenternes socioøkonomiske resultat og flytte sig fra -0,4 i 2021 til 0,0 i 2026.

Som et led i dette vil Esbjerg Gymnasium:

- 1) Senest I 2026 forbedre elevernes resultatet for matematik C og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference
- 2) Senest I 2026 forbedre elevernes resultatet for SSO og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference
- 3) Senest I 2026 forbedre elevernes resultatet for Skriftlig dansk A og ligge på + 0,1 målt i forhold til den socioøkonomiske reference
- 4) I årene 2024-2026 som minimum fastholde niveau for 2021 eller ligge på landsgennemsnittet i forhold til elevernes faglige individuelle trivsel og læringsmiljø målt i forbindelse med den nationale elevtrivselsundersøgelse.

Kortsigtede mål

Der skal udarbejdes en plan for klasserumsledelsen på Hf. Målet skal være:

- 1) Eleverne oplever mere ro i klassen
- 2) Elevernes forskellige motivationsorienteringer opleves tilgodeset
- 3) Relation ml. underviser og elev styrkes

Første udkast til en plan for klasserumsledelse skal være klar maj 2023 og løbende justeres frem til foråret 2024, hvor den endelige plan for klasserumsledelse skal implementeres. I planen skal indgå bl.a. beskrivelser af kvalitative evalueringer, elevinvolvering, form og opsamlingspunkter mellem de involverede undervisere samt metode. I skoleåret 2023-2024 arbejder mindst et klasseteam i 1.Hf som projektgruppe med en plan for klasserumsledelse, hvorefter det udrulles til alle Hf-klasser inden 2026.

Der skal laves en plan over indsatser rettet mod et fagligt løfte i skriftlig dansk A, matematik C og i den større skriftlige opgave. Målet skal være:

- 1) Eleverne oplever at få et større udbytte af det skriftlige arbejde på klassen i matematikundervisningen (ma C)
- 2) Elevernes læring løftes i skriftlig dansk A
- 3) Elevernes læring løftes i SSO

Der skal for hver af målene nævnt i punkt 1) og 2) nedsættes en projektgruppe, der maj måned 2023 har udarbejdet første udkast til handleplaner for det faglige løft inden for det enkelte mål. I forhold til indsatsen i punkt 3), så skal skolens Hf-udvalg arbejde med en progressionsplan, der sikrer, at eleverne opnår de nævnte kompetencer knyttet til analysen i den større skriftlige opgave. Handleplanernes aktiviteter igangsættes, udrulles og justeres løbende med start efterår 2023. I planerne indgår bl.a. beskrivelser af kvalitative evalueringer, elevinvolvering, form og opsamlingspunkter for samarbejde mellem de involverede undervisere samt metode.

Som en indsats knyttet til fagligheden i dansk på Hf iværksættes derudover en læseindsats under læsevejledningen. Læseindsatsen skal have til formål at gøre eleverne til bedre læsere samt øge deres ordforråd, hvilket også vil have virkning på både deres mulighed for at opleve succes i andre fag og klare sig bedre i skriftlig dansk.

Samtlige indsatser evalueres løbende og indgår fremadrettet i skolens selvevalueringsrapport frem mod 2026, hvor tilsynets langsigtede mål skal være indfriet. For detaljer i forhold til evaluering henvises til bilag "Kvalitetstilsyn Hf Esbjerg Gymnasium".

Opfølgingsplan – opsamling

De forskellige opmærksomhedspunkter i opfølgingsplanen indgår i kommende skoleårs indsatser. Næste skoleårs indsatser drøftes i KSU og i øvrige relevante udvalg, PR samt bestyrelse inden de endeligt godkendes. Som følge af tilsyn på HF, så vil størstedelen af næste års indsatsområder handle om tilsynet og indsatser knyttet til indfrielse af de opsatte mål. For nærmere og mere detaljeret beskrivelse af indsatserne henvises til "Kvalitetsmål for skoleåret 2023-2024", der forefindes på skolens hjemmeside.



Selvevalueringsrapport Esbjerg Gymnasium

Udarbejdet af Kvalitetssikringsudvalget og godkendt af bestyrelsen d. 07.06.2023